

A close-up photograph of a person's hand using a black computer mouse. The background is blurred, showing a laptop screen and other desk items. A decorative graphic of seven white circles of varying sizes is arranged in a vertical line on the right side of the image. A semi-transparent grey rounded rectangle is positioned in the center, containing the title text.

**MF1583\_3: Acciones para la igualdad efectiva de mujeres y hombres**

## Objetivos

---

### □ **Objetivos Generales**

- Participar en la detección, análisis, implementación y evaluación de proyectos para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

### □ **Objetivos Específicos**

- Detectar y analizar, desde la perspectiva de género, factores del entorno de intervención (económicos, educativos, sanitarios, servicios de proximidad, ocupacionales, deportivos, infraestructuras y urbanismo, entre otros) que limitan o empobrecen la igualdad efectiva de mujeres y hombres para incluir actuaciones de mejora en el proyecto.
- Identificar y valorar, desde la perspectiva de género, las necesidades, motivaciones y expectativas concretas en materia de igualdad efectiva de mujeres y hombres que afectan a cada persona, grupo social y colectivo, implementando las actuaciones elaboradas por el equipo del entorno de intervención para favorecer las mejoras oportunas.
- Detectar y registrar servicios, recursos y acciones en materia de igualdad efectiva de mujeres y hombres, en el entorno de intervención, analizándolos con perspectiva de género para mediar y ofrecerlos a la ciudadanía, tales como salud, educación, ocio, conciliación de vida personal, familiar y laboral, movilidad y gestión de tiempos.
- Informar y sensibilizar sobre el trabajo no remunerado, desarrollado por las mujeres en el ámbito doméstico, para reconocer y visibilizar el valor de los cuidados para la vida (higiene, alimentación, abrigo, atención emocional, psíquica y sexual, entre otros) reconociendo su repercusión en la sociedad y en la salud integral de las personas.
- Participar en la identificación, análisis, implementación, valoración y divulgación de proyectos de igualdad efectiva de mujeres y hombres, en ámbitos tales como salud, educación, ocio, conciliación de vida personal, familiar y laboral, movilidad y gestión de tiempos, encomendadas por el equipo de intervención, teniendo en cuenta las condiciones específicas de las mujeres como criterio de calidad de vida de las personas.

## Contenidos

<b>140 horas</b>	<b>MF1583_3: Acciones para la igualdad efectiva de mujeres y hombres</b>
<b>60 horas</b>	<b>UF2683: Aplicación de conceptos básicos de la teoría de género y del lenguaje no sexista</b>
15 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Unidad didáctica 1. Análisis de la información desde la perspectiva de género. Identificación y tratamiento de imágenes y utilización de lenguaje no sexista.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización del sistema patriarcal y la distribución del poder. Aplicación del género como categoría de análisis o la perspectiva de género.</li> <li>• Mecanismos de detección de la igualdad formal frente a la igualdad real de mujeres y hombres.</li> <li>• Identificación de los distintos tipos de discriminación producidos por razón de sexo: Discriminación directa, indirecta e interseccionalidad o discriminación múltiple.</li> <li>• Mecanismos educativos y su contribución en la construcción del género: Socialización diferenciada de niños y niñas, educación mixta y coeducación.</li> <li>• Reconocimiento de las principales fuentes de información para realizar el diagnóstico de partida de situaciones de discriminación y de la violencia contra las mujeres.</li> <li>• Establecimiento del código deontológico, la protección de la confidencialidad y la ley de protección de datos.</li> <li>• Reconocer la invisibilización de las mujeres y detectar la utilización de imágenes y lenguaje sexista.</li> <li>• Análisis del lenguaje y análisis de imágenes estereotipadas y su contribución al pensamiento desde el enfoque de género.</li> <li>• El papel de los medios de comunicación en la construcción del género.</li> <li>• Propuesta de alternativas que rompan con los estereotipos sexistas: Manejo de estrategias para el uso del lenguaje no sexista e imágenes no sexistas.</li> </ul> </li> </ul>

<p>15 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Unidad didáctica 2. Espacios cotidianos de participación: identificación de desigualdades e intervención teniendo en cuenta la diversidad de las personas. Participación de las mujeres a lo largo de la historia: procesos de empoderamiento.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detección de ámbitos y niveles de participación y su vinculación con el orden de género establecido.</li> <li>• Distinción entre espacio público, espacio doméstico y espacio privado: Conciliación y corresponsabilidad.</li> <li>• Utilización de los espacios formales y espacios informales por parte de mujeres y hombres.</li> <li>• La representación paritaria y el sistema de cuotas.</li> <li>• Mecanismos de detección y análisis de necesidades prácticas e intereses estratégicos de las mujeres y los hombres dentro del grupo. Acceso y control de recursos. Análisis de roles y tareas.</li> <li>• Identificación de la diversidad de las mujeres en el entorno de intervención.</li> <li>• Mecanismos de intervención en el diseño, implementación, evaluación y seguimiento de las actuaciones, en colaboración y coordinación con el equipo experto en igualdad efectiva de mujeres y hombres.</li> <li>• Breve aproximación a la historia de las mujeres y a la evolución de los feminismos: Olas y principales confusiones en torno al concepto de feminismo.</li> <li>• Identificación del techo de cristal como manifestación de desigualdad en el espacio público.</li> <li>• Procesos para el empoderamiento de las mujeres.</li> <li>• Herramientas para promocionar la igualdad en colaboración con el equipo experto en igualdad de mujeres y hombres.</li> <li>• Manejo y utilización de recursos existentes en materia de igualdad de género: Localización del mapa de instituciones y principales agentes sociales en el contexto de intervención, de los organismos de igualdad, actualización y desarrollo de recursos específicos para la promoción de la igualdad de mujeres y hombres, empoderamiento de las mujeres y en materia de violencia de género.</li> <li>• La utilización de las TIC para promover la igualdad y el trabajo cooperativo.</li> </ul> </li> </ul>
-----------------	--

15 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Unidad didáctica 3. Elementos estructurales para la igualdad efectiva de mujeres y hombres en el ámbito laboral.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del concepto de división sexual del trabajo.</li> <li>• Aplicación de la definición de trabajo e identificación de elementos diferenciales entre trabajo productivo y reproductivo.</li> <li>• Proceso de consolidación de las mujeres en el ámbito del empleo en España, recorrido histórico y referentes a nivel sindical, empresarial, y asociativo. Participación y representación en sus órganos directivos.</li> <li>• Identificación de los colectivos de mujeres con especiales dificultades en el contexto de intervención: Sistemas de apoyo específicos.</li> <li>• Identificación y manejo de normativa vigente en esta materia.</li> <li>• Integración de la perspectiva de género en un proceso de acompañamiento en la búsqueda de empleo.</li> </ul> </li> </ul>
15 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Unidad didáctica 4. Elementos estructurales que determinen situaciones de violencia de género.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las características del sistema patriarcal que inciden en la violencia ejercida contra las mujeres.</li> <li>• Caracterización de la violencia de género.</li> <li>• Reconocimiento de las principales consecuencias de la violencia de género.</li> </ul> </li> </ul>
<b>80 horas</b>	<b>UF2687: Análisis y actuaciones en diferentes contextos de intervención (salud y sexualidad, educación, ocio, deporte, conciliación de la vida personal, familiar y laboral, movilidad y urbanismo y gestión de tiempos)</b>
20 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Unidad didáctica 1. Métodos de observación de diferentes contextos desde la perspectiva de género (salud y sexualidad, educación, ocio, deporte, conciliación de la vida personal, familiar y laboral, movilidad y urbanismo y gestión de tiempos).             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecanismos de identificación de elementos para la observación de los usos de espacios y tiempos de participación de hombres y mujeres.</li> <li>• Aplicación del concepto de calidad de vida desde la perspectiva de género.</li> <li>• Procedimiento para la definición, aplicación y análisis de indicadores.</li> <li>• Procesos de identificación de las brechas de género en el entorno de intervención.</li> </ul> </li> </ul>

15 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Unidad didáctica 2. Identificación y gestión de recursos para la promoción de la igualdad efectiva de mujeres y hombres en diferentes contextos (salud y sexualidad, educación, ocio, deporte, movilidad, urbanismo, conciliación y gestión de tiempos) I.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimientos de elaboración de mapa de recursos, servicios y actuaciones en el entorno de intervención.</li> <li>• Manejo de marco normativo, de guías y manuales de ámbito europeo, estatal, autonómico y/o local sobre.</li> </ul> </li> </ul>
15 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Unidad didáctica 3. Identificación y gestión de recursos para la promoción de la igualdad efectiva de mujeres y hombres en diferentes contextos (salud y sexualidad, educación, ocio, deporte, movilidad, urbanismo, conciliación y gestión de tiempos) II.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y utilización de los recursos disponibles en el observatorio de la salud de las mujeres del ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad.</li> <li>• Caracterización del movimiento asociativo relacionado con la salud y sexualidad, la educación, el ocio, el deporte, la movilidad y el urbanismo, la conciliación de la vida personal, laboral y familiar y la gestión de tiempos con perspectiva de género en el entorno de intervención.</li> <li>• Procedimientos para el desarrollo de actuaciones de difusión y sensibilización: Necesidades físicas, psíquicas, emocionales, de salud reproductiva y sexualidad de las mujeres del entorno, actividad deportiva de las mujeres, espacios y tiempos de participación de las mujeres, salud diferencial desde la perspectiva de género.</li> </ul> </li> </ul>
15 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Unidad didáctica 4. Establecimiento de procesos de información y sensibilización sobre el trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y de cuidados.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del impacto del trabajo no remunerado y su repercusión en los niveles personal, familiar y en la estructura socioeconómica.</li> <li>• Identificación de las cadenas de tareas y relaciones espacio-temporales.</li> <li>• Métodos de aplicación de estrategias para el cambio en los usos del tiempo de mujeres y hombres.</li> <li>• Implementación de actuaciones para facilitar herramientas de corresponsabilidad.</li> <li>• Procedimientos de desarrollo de actuaciones para facilitar la vida cotidiana de las personas.</li> </ul> </li> </ul>

<p>15 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Unidad didáctica 5. Aplicación de acciones en materia de salud y sexualidad, educación, ocio, deporte, conciliación de la vida personal, familiar y laboral, movilidad y urbanismo y gestión de tiempos con perspectiva de género.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del concepto de salud desde una percepción biopsicosocial y de género.</li> <li>• Procesos de observación de la salud integral (física, psicológica, social y emocional) y diferencial de las mujeres del entorno de intervención.</li> <li>• Procesos de análisis de la salud reproductiva y sexualidad de las mujeres en el entorno de intervención.</li> <li>• Aplicación de la propuesta de la Organización Mundial de la Salud sobre los conflictos de la asignación de roles de género y salud.</li> <li>• Integración de la perspectiva de género sobre los temas sectoriales en materia de urbanismo en: transporte, espacio público y seguridad, vivienda, actividad económica, equipamientos, comercio, ocio.</li> <li>• Implantación de proyectos de igualdad en función del contexto específico donde se intervenga.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>140 horas</b></p>	<p><b>2 unidades formativas   9 unidades didácticas</b></p>