



**MF1869\_3. Planificación, organización, gestión y evaluación de proyectos educativos de tiempo libre infantil y juvenil para un cliente**

## Objetivos

---

### □ **Objetivos Generales**

- Incorporar en el proyecto de tiempo libre las implicaciones que éste tiene en el marco actual, analizando la diversidad, los cambios sociales y culturales, a fin de establecer el contexto de intervención.
- Establecer la educación en valores en el proyecto de tiempo libre educativo como herramienta socializadora para la participación social.
- Establecer marcos de referencia del proyecto para la intervención educativa en el tiempo libre.
- Incorporar en el proyecto de tiempo libre las implicaciones que éste tiene en el marco actual, analizando la diversidad, los cambios sociales y culturales, a fin de establecer el contexto de intervención.
- Establecer la educación en valores en el proyecto de tiempo libre educativo como herramienta socializadora para la participación social.
- Establecer marcos de referencia del proyecto para la intervención educativa en el tiempo libre.
- Planificar proyectos de tiempo libre educativo, a desarrollar en los ámbitos infantil y juvenil.
- Coordinar el desarrollo de las distintas acciones educativas que se han planificado para asegurar el cumplimiento de lo proyectado.
- Evaluar el proyecto y el desarrollo de actividades comprobando el grado de concordancia entre lo previsto y lo realizado para facilitar la mejora de futuras acciones.
- Coordinar la gestión, el funcionamiento administrativo, legal y económico del proyecto para facilitar los procesos que permiten su ejecución.
- Desarrollar la comunicación del proyecto tanto a nivel local como institucional utilizando los medios para conseguir la difusión suficiente orientada a las personas destinatarias, la presencia social y la interrelación con el sector.

### □ **Objetivos Específicos**

- Analizar el concepto de tiempo libre educativo, su evolución histórica dentro del marco general de la educación y diversidad de modelos actuales, incorporándolo al proyecto.
- Identificar los conceptos en torno a la educación, socialización y participación aplicables en el marco de la educación en valores en el tiempo libre.
- Definir el marco de referencia de una intervención educativa en el tiempo libre ubicado en un proyecto.
- Analizar el concepto de tiempo libre educativo, su evolución histórica dentro del marco general de la educación y diversidad de modelos actuales, incorporándolo al proyecto.
- Identificar los conceptos en torno a la educación, socialización y participación aplicables en el marco de la educación en valores en el tiempo libre.
- Definir el marco de referencia de una intervención educativa en el tiempo libre ubicado en un proyecto.
- Diseñar proyectos de tiempo libre educativo infantil y juvenil reflejando todos sus apartados.
- Determinar los elementos y procedimientos fundamentales en el desarrollo de un proyecto de tiempo libre que faciliten la correlación de las acciones previstas.
- Elaborar un procedimiento de evaluación aplicable a proyectos educativos de tiempo libre educativo infantil y juvenil.
- Reconocer los procedimientos de gestión, administración y marco legal aplicable a proyectos de tiempo libre.
- Analizar los procedimientos y medios de comunicación que se utilizan para la proyección social del proyecto.

## Contenidos

<p><b>MF1869_3. Planificación, organización, gestión y evaluación de proyectos educativos de tiempo libre infantil y juvenil para un cliente</b></p>	<p><b>120 horas</b></p>
<p><b>UF1947. Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno social</b></p>	<p><b>50 horas</b></p>
<p><b>Unidad 1:</b> Aplicación del concepto de tiempo libre en distintos entornos infantiles y juveniles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución de las políticas de juventud y su relación con el tiempo libre en los ámbitos europeo, nacional y autonómico.</li> <li>• Etapas y características de la evolución histórica del tiempo libre.</li> <li>• Aplicación de los conceptos básicos de referencia.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificación de modelos actuales de educación en el tiempo libre.</li> <li>○ Contextualización de pedagogía del ocio y del tiempo libre.</li> <li>○ Conceptos de educación en el tiempo libre, socialización, participación y educación en valores en el tiempo libre.</li> <li>○ Conceptos afines al de educación en el tiempo libre.</li> <li>○ Caracterización y funciones del tiempo libre educativo.</li> </ul> </li> <li>• Proceso de análisis del marco psicosociológico del tiempo libre.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de los contextos sociales de intervención.</li> <li>○ Identificación y evolución de los agentes de socialización: familia, escuela, contexto social, grupo, medios de comunicación y su influencia en el desarrollo de actividades de tiempo libre.</li> <li>○ Análisis de las variables sociales, culturales, políticas, económicas, y necesidades educativas del grupo con el que se actúa.</li> <li>○ Elaboración del diagnóstico de la realidad, detectando las necesidades educativas de los destinatarios.</li> <li>○ Identificación de los rasgos psicoevolutivos del equipo de monitores.</li> <li>○ Caracterización del tiempo libre en la sociedad actual.</li> <li>○ Utilización del tiempo libre en la infancia y juventud.</li> </ul> </li> <li>• Proceso de caracterización de los agentes intervinientes en el tiempo libre infantil y juvenil.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis del asociacionismo juvenil, voluntariado y tiempo libre: La relevancia de la educación en valores a través de los distintos modelos asociativos y la participación asociativa organizada.</li> </ul> </li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de las empresas que trabajan en el ámbito del tiempo libre: tipologías, sectores de intervención y régimen jurídico.</li> <li>○ Análisis de los centros de tiempo libre infantil y juvenil: Funciones, características y régimen jurídico.</li> <li>○ Análisis de la intervención pública en el ámbito del tiempo libre infantil y juvenil.</li> </ul>	
Cuestionario de Autoevaluación UA 01	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 01	<b>2 horas</b>
Tiempo total de la unidad	<b>21 horas</b>
<p><b>Unidad 2:</b> Aplicación de estrategias educativas en el tiempo libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de definición de estrategias educativas en el tiempo libre. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificación, definición de estrategias y métodos educativos que fomentan la participación y la vivencia en las actividades de tiempo libre infantil y juvenil.</li> <li>○ Caracterización básica de un ideario y sus correspondientes estrategias.</li> </ul> </li> <li>• Aplicación de la educación en valores de tiempo libre. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de idearios de opciones educativas: la coherencia de las actividades, ideario y valores de la institución u organización.</li> <li>○ Proceso de definición de estrategias y técnicas en la transmisión de valores.</li> <li>○ Conceptos y características relacionadas con la educación en valores en las actividades de tiempo libre.</li> <li>○ Sistematización de las líneas básicas que integren su planteamiento de educación en valores, considerando, en especial, el género, la salud, el consumo y el medio ambiente.</li> <li>○ Aplicación de la participación como objetivo y método de la educación en el tiempo libre.</li> </ul> </li> <li>• Procesos de intervención grupal. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipologías y caracterización del grupo.</li> <li>○ Métodos de adaptación del grupo al entorno.</li> <li>○ Formulación de funciones dentro de un grupo.</li> </ul> </li> </ul>	
Cuestionario de Autoevaluación UA 02	<b>30 minutos</b>
Actividades de Evaluación UA 02	<b>5,30 horas</b>
Tiempo total de la unidad	<b>17 horas</b>

<p><b>Unidad 3:</b> Diseño de proyectos de tiempo libre educativo infantil y juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de la estructura básica de un proyecto educativo y su aplicación en las actividades diarias de un grupo.</li> <li>• Aplicación de las características y elementos de un ideario educativo en una institución en una intervención en el tiempo libre.</li> <li>• Desarrollo del marco de referencia del proyecto.</li> <li>• Identificación de las funciones básicas del personal monitor y del responsable de la actividad.</li> </ul>	
Cuestionario de Autoevaluación UA 03	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 03	<b>2 horas</b>
Tiempo total de la unidad	<b>11 horas</b>
Evaluación final UF1947	<b>1 hora</b>
<b>UF1948. Programación, ejecución y difusión de proyectos educativos en el tiempo libre</b>	<b>70 horas</b>
<p><b>Unidad 1:</b> Diseño de planes y programas en las intervenciones en el tiempo libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase de preparación. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición de los objetivos vinculados al marco de referencia, estructura y método del proyecto.</li> <li>○ Identificación de contenidos en la educación en el tiempo libre.</li> <li>○ Planificación y secuencia de las actividades.</li> <li>○ Aplicación de actividades educativas en el tiempo libre.</li> <li>○ Identificación de los elementos a considerar en la elección de la ubicación para el desarrollo de una actividad de educación en el tiempo libre.</li> <li>○ Selección y utilización de medios y recursos del proyecto.</li> <li>○ Contextualizar los elementos y procedimientos fundamentales en el desarrollo de un proyecto de tiempo libre que faciliten la correlación de las acciones previstas.</li> <li>○ Elaboración de fichas de actividades.</li> <li>○ Análisis de decisiones administrativas a considerar en el desarrollo de un proyecto de tiempo libre educativo.</li> </ul> </li> <li>• Fase de ejecución. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dinámicas y procedimientos de recepción de</li> </ul> </li> </ul>	

<p>sugerencias, tanto de las personas destinatarias, como del equipo de monitores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificación de procedimientos utilizados en la supervisión de la ejecución.</li> <li>○ Procedimientos de actuación para la definición de actividades alternativas en una programación en caso de no poderse desarrollar una actividad planificada.</li> <li>○ Dinámicas orientadas a promover la figura del monitor o monitora como modelo transmisor de valores.</li> </ul> <p>• Fase de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación de procedimientos de evaluación participativa y continua para proyectos educativos de tiempo libre educativo infantil y juvenil.</li> <li>○ Dinámicas de evaluación de actividades y procesos.</li> <li>○ Métodos para verificar el desarrollo de una evaluación grupal.</li> <li>○ Elaboración de modelo de ficha de evaluación que recoja los elementos básicos y propuestas de mejora de proyectos de tiempo libre educativo.</li> <li>○ Sistematización de contenidos que deben figurar en la memoria con las estrategias de mejora relacionadas.</li> <li>○ Diseño y realización de memoria/informe final de un proyecto de actividades en el tiempo libre infantil y juvenil.</li> </ul>	
<p>Cuestionario de Autoevaluación UA 01</p>	<p><b>30 minutos</b></p>
<p>Actividad de Evaluación UA 01</p>	<p><b>4 horas</b></p>
<p>Tiempo total de la unidad</p>	<p><b>23 horas</b></p>
<p><b>Unidad 2:</b> Aplicación de la normativa aplicable a proyectos de tiempo libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los aspectos a considerar en la preparación y desarrollo de una actividad en relación con las normativas aplicables.</li> <li>• Aplicación del marco normativo autonómico aplicable a las actividades de tiempo libre en el ámbito de la infancia y la juventud, así como de otros marcos normativos que inciden en las actividades de tiempo libre.</li> <li>• Análisis del impacto ambiental producido por las actividades de tiempo libre.</li> <li>• Aplicación de la normativa sanitaria en las actividades de tiempo libre.</li> <li>• Adecuación de las actividades de tiempo libre a la seguridad y a la prevención de accidentes.</li> <li>• Proceso de gestión y tramitación de las autorizaciones o comunicaciones administrativas.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolos de relación con la administración antes, durante y después de la realización del proyecto de tiempo libre.</li> </ul>	
Cuestionario de Autoevaluación UA 02	<b>30 minutos</b>
Actividades de Evaluación UA 02	<b>4 horas</b>
Tiempo total de la unidad	<b>12 horas</b>
<p><b>Unidad 3:</b> Gestión de recursos en proyectos de tiempo libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo de organigramas de funcionamiento.</li> <li>○ Organización del equipo humano que participa en los proyectos de tiempo libre.</li> </ul> </li> <li>• Gestión de recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestión económica aplicada al desarrollo de actividades de tiempo libre.</li> <li>○ Adaptación de la gestión económica para que sea equilibrada y sostenible.</li> <li>○ Métodos y procedimientos de administración.</li> </ul> </li> <li>• Gestión de recursos materiales. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis y selección del equipamiento necesario para el desarrollo de actividades de tiempo libre.</li> </ul> </li> </ul>	
Cuestionario de Autoevaluación UA 03	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 03	<b>4 horas</b>
Tiempo total de la unidad	<b>14 horas</b>
<p><b>Unidad 4:</b> Coordinación con otros agentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de aspectos sujetos a coordinación con otros agentes.</li> <li>• Estructuración de las funciones de representación a desarrollar por parte de la persona responsable de un proyecto de educación en el tiempo libre infantil y juvenil.</li> <li>• Relación con los padres o tutores de los menores que participan en las actividades de tiempo libre.</li> <li>• Identificación de aspectos que precisen el trabajo en red de los agentes educativos que inciden en un entorno concreto.</li> <li>• Relación con otros educadores vinculados a los menores con necesidades educativas especiales.</li> </ul>	
Cuestionario de Autoevaluación UA 04	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 04	<b>4 horas</b>

Tiempo total de la unidad	<b>11 horas</b>
<p><b>Unidad 5:</b> Aplicación de acciones de difusión del proyecto de tiempo libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de aspectos a considerar del grupo destinatario y del entorno, que permitan desarrollar una comunicación de la acción comprensible y motivadora.</li> <li>• Protocolos, procedimientos y medios de comunicación que se utilizan para la proyección social de proyecto, considerando medios, personas destinatarias y lenguajes para asegurar una correcta difusión del proyecto.</li> <li>• Técnicas de comunicación aplicadas a la difusión de proyectos de tiempo libre.</li> </ul>	
Cuestionario de Autoevaluación UA 05	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 05	<b>4 horas</b>
Tiempo total de la unidad	<b>9 horas</b>
Evaluación final UF1948	<b>1 hora</b>
<b>2 unidades formativas / 8 unidades</b>	<b>120 horas</b>