



SSCE001PO. Teleformación para docentes

Objetivos

□ Objetivo general

- Adquirir las habilidades y competencias necesarias para la impartición de acciones formativas en modalidad teleformación utilizando técnicas, estrategias y recursos didácticos.

□ Objetivos específicos

- Tomar contacto con terminología vinculada a las TIC y, más concretamente, a la modalidad formativa denominada e-Learning.
- Discriminar las posibilidades que nos ofrece el e-Learning para ser incorporado en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Reflexionar sobre las transformaciones que en los roles del profesorado y del alumnado tienen los nuevos entornos de formación e-Learning.
- Ser capaces de discriminar las variables fundamentales que caracterizan un entorno virtual de aprendizaje online.
- Fomentar la capacidad de síntesis y de presentación de aquellas ideas más relevantes sobre la formación en contextos de e-Learning.
- Identificar las diferentes plataformas tecnológicas del mercado y reconocer sus potencialidades educativas más que tecnológicas para el desarrollo de un curso online.

- Conocer y realizar una aproximación al concepto de Teletutorización en acciones formativas virtuales.
- Desarrollar las competencias digitales necesarias a la hora de tutorizar un curso online, así como ser capaces de usar de manera didáctica los servicios disponibles en las plataformas tecnológicas.
- Identificar los conceptos generales de la evaluación en las modalidades formativas a través de la red.
- Discriminar las diferentes formas desde las cuales se puede incorporar la evaluación de las TIC en contextos de modalidad de formación online.
- Conocer los diferentes elementos que configuran una evaluación de los programas formativos de calidad.
- Comprender las nuevas variables que necesitan ser evaluadas en los estudiantes que cursan teleformación.
- Adquirir la capacidad para discriminar entre los diferentes instrumentos de evaluación a utilizar en acciones formativas a distancia.
- Ser capaces de diseñar, planificar y evaluar e-actividades para incorporarlas a procesos formativos online.
- Identificar los elementos más significativos de e-actividades tales como las WebQuest o los ePortafolios.
- Conocer la WebQuest y otras e-actividades como recursos para integrar Internet en modalidades curriculares online.

- Desarrollar destrezas de creación y diseño de materiales curriculares.
- Conocer la evolución de la web tradicional a la web social desde la perspectiva de diferentes autores.
- Distinguir las características de las aplicaciones para el análisis de la idoneidad con sus objetivos de forma crítica.
- Manejar las herramientas que mejor se adapten a la vida académica para contribuir al desarrollo de la competencia tecnológica desde el aprendizaje significativo.
- Adquirir criterios de selección y utilización de herramientas tecnológicas para incorporarlas en el ámbito educativo.
- Realizar una aproximación conceptual al término de recursos multimedia, así como sus características principales.
- Conocer los diferentes recursos que se necesitan para el diseño y producción de un material multimedia e hipermedia.
- Conocer los diferentes programas informáticos para la búsqueda, selección e implementación de recursos multimedia.
- Discriminar entre medios imprescindibles y complementarios para la producción de materiales multimedias e hipermedias.
- Saber buscar y seleccionar recursos multimedia en Internet.

- Conocer las posibilidades educativas que nos ofrecen los multimedia para ser incorporados en acciones formativas online.

Contenidos

SSCE001PO. Teleformación para docentes	Tiempo estimado
<p>Unidad 1: Introducción al e-learning: Introducción y objetivos. Elementos que conforman un sistema e-learning. Objetivos generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto. • Las tecnologías de la información y la comunicación. • Conceptos básicos. • Orígenes y evolución del e-learning. • Objetivos de un sistema e-learning. • Ventajas e inconvenientes del e-learning. • Variables que justifican el uso del e-learning. • Elementos que conforman un sistema de e-learning. Objetivos generales. Introducción. • Plataforma tecnológica. • Contenidos multimedia. • Servicios. <ul style="list-style-type: none"> ○ El correo electrónico. ○ El chat: Comunicación sincrónica en el ordenador. ○ El foro: Comunicación asincrónica en el ordenador I. ○ El foro: Comunicación asincrónica en el ordenador II. • La teletutorización. • El teletutor. • La acción tutorial en e-learning. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 01	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 01	50 minutos
Tiempo total de la unidad	15 horas
<p>Unidad 2: La evaluación de la formación. Introducción y objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación de la formación. Introducción y objetivos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación de la formación. Conceptos generales. ○ Evaluación de programas de formación. ○ Evaluación del estudiante en modalidad e-learning. ○ Los instrumentos de la evaluación formativa. • Diseño de actividades de aprendizaje y técnicas de evaluación a través de soportes digitales: e-portafolios, e-cuestionarios y webquest presentación. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo aprendemos? ○ Diseño de actividades de aprendizaje digitales. ○ La webquest como modelo de diseño de actividades. 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ La webquest como modelo de diseño de actividades. Ventajas de las webquest en acciones online. ○ La evaluación de actividades de aprendizaje digitales. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 02	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 02	50 minutos
Tiempo total de la unidad	14 horas
<p>Unidad 3: Espacios virtuales para el trabajo colaborativo y la interacción: Facebook, Twitter, YouTube, Google Docs, Office live. Presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la web. Hacia la web social y colaborativa. <ul style="list-style-type: none"> ○ Características principales de la web 2.0. • Fundamentos del trabajo colaborativo 2.0. <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajo colaborativo y TIC. • Las redes sociales como espacio virtual colaborativo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Facebook y Twitter como espacio de trabajo colaborativo. ○ Facebook y Twitter como espacio de trabajo colaborativo. Facebook. ○ Facebook y Twitter como espacio de trabajo colaborativo. Twitter. ○ Las redes sociales como espacio virtual colaborativo. YouTube y Google Docs como espacio de trabajo colaborativo. • Otras aplicaciones virtuales para el trabajo colaborativo. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 03	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 03	50 minutos
Tiempo total de la unidad	10 horas
<p>Unidad 4: Buscar, seleccionar e implementar materiales y recursos multimedia preexistentes: repositorios de contenidos didácticos multimedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entendemos por recursos multimedia? <ul style="list-style-type: none"> ○ Hipertexto, multimedia e hipermedia. • Características de los recursos multimedia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clasificación de los recursos didácticos multimedia e hipermedia. ○ Papel del profesor y del estudiante como los multimedia educativos. ○ Ventajas e inconvenientes de los recursos multimedia. ○ Fases en el desarrollo de aplicaciones multimedia e 	

<p>hipermedia interactivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dónde encontrar recursos multimedia. • ¿Qué son los repositorios de contenidos didácticos multimedia? • Ejemplo de repositorios. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 04	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 04	50 minutos
Tiempo total de la unidad	10 horas
Examen final	1 hora
4 unidades	50 horas