

**SSCE0117: Programación por
competencias en educación
primaria y secundaria**

Objetivo general

- Desarrollar una programación por competencias en educación primaria y secundaria.

Objetivos específicos

- Comprender la función de los objetivos educativos en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar la estructura de las competencias clave y su relación con los descriptores operativos del currículo.
- Identificar los elementos que intervienen en la evaluación del aprendizaje en el marco del enfoque competencial.
- Aplicar criterios e instrumentos de evaluación para valorar el desarrollo de las competencias en el alumnado.
- Analizar los procesos de planificación necesarios para implantar el enfoque competencial en un centro educativo.
- Identificar las estructuras de coordinación docente que facilitan el desarrollo de proyectos educativos compartidos.
- Interpretar la función del liderazgo pedagógico en la organización y mejora de las prácticas docentes.
- Aplicar estrategias de seguimiento y mejora continua en el desarrollo de proyectos educativos competenciales.
- Comprender la relación entre los distintos elementos del currículo y la organización del aprendizaje por competencias.
- Analizar el papel de la metodología, los tiempos y los espacios en el desarrollo de experiencias educativas significativas.
- Identificar las características y funciones de los materiales y recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer estrategias educativas que permitan dar respuesta a la diversidad del alumnado en un contexto inclusivo.

- Analizar la estructura de la normativa curricular vigente y su aplicación en el centro educativo.
- Diseñar propuestas de concreción curricular ajustadas al contexto del alumnado y del centro.
- Interpretar los elementos del currículo y su relación con la planificación didáctica.
- Valorar la importancia de la coordinación docente y la articulación entre etapas educativas.

• **Contenidos**

SSCE0117. Programación por competencias en educación primaria y secundaria	Tiempo estimado
Módulo 1: Objetivos y competencias básicas en la organización por competencias	
Unidad 1: Objetivos y descriptores competenciales. - Descripción de los objetivos de la etapa educativa. - Análisis y taxonomía de objetivos de la educación. - Objetivos contextualizados. - Niveles educativos y objetivos de etapa. - Objetivos didácticos. - Objetivos para las áreas transversales. - Identificación de los elementos de las competencias básicas. - Planificación de los contenidos. - Secuenciación y gradación. - Determinación de habilidades. - Actitudes y valores: estrategias de aprendizaje. - Desarrollo y funcionalidad de los descriptores de competencias. - Descriptores de cada competencia. - Descriptores y competencias básicas. - Niveles de desempeño por descriptores. - Descriptores de competencias básicas en Educación Primaria. - Descriptores de competencias básicas en Educación Secundaria. - Desarrollo de métodos de evaluación. - Evaluación de los descriptores. - Mecanismos de evaluación de los descriptores: criterios de calificación y promoción.	
Cuestionario de Autoevaluación UA 01	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 01	90 minutos
Tiempo total de la unidad	16 horas
Unidad 2: Implantación del enfoque competencial. - Planificación del proceso de implantación por competencias en el centro. - Diagnóstico inicial: necesidades, fortalezas y áreas de	

mejora. 1.2. Definición de metas y criterios de éxito del plan. 2. Coordinación docente y liderazgo pedagógico en el enfoque competencial. 2.1. Estructuras de coordinación: equipos, roles y responsabilidades. 2.2. Comunicación interna y toma de decisiones basada en evidencias. 3. Estrategias de seguimiento y mejora continua del proyecto competencial.	
Cuestionario de Autoevaluación UA 02	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 02	60 minutos
Tiempo total de la unidad	5 horas
Módulo 2: Relación entre los componentes del currículo y los objetivos de la etapa	
Unidad 1: Currículo, metodología y diversidad.	
1. Descripción de la relación entre el currículo y las competencias básicas. 1.1. Inclusión de competencias básicas como elemento curricular. 1.2. Relación entre los diferentes componentes del currículo: el desarrollo de las competencias básicas. 1.3. Relación entre las competencias básicas y los objetivos en Educación Primaria. 1.4. Relación entre las competencias básicas y los objetivos en Educación Secundaria. 2. Caracterización de los elementos necesarios para la organización por competencias. 2.1. Metodología: concepto y cuestiones generales. 2.2. Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos. 2.3. Organización de tiempos, espacios y recursos. 2.4. Materiales y recursos didácticos. 2.5. Creación de materiales didácticos sostenibles. 2.6. Respuesta a la diversidad.	
Cuestionario de Autoevaluación UA 01	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 01	60 minutos
Tiempo total de la unidad	9 horas
Unidad 2: Concreción y articulación curricular.	
1. Interpretación de la normativa curricular vigente y su	

estructura. 1.1. Lectura guiada de los elementos curriculares en la normativa estatal y autonómica. 1.2. Identificación de márgenes de autonomía pedagógica y organizativa del centro. 2. Elaboración de la concreción curricular de centro. 2.1. Proyecto educativo y proyecto curricular: coherencia, alcance y alineación documental. 2.2. Programaciones didácticas: componentes mínimos. 3. Articulación curricular entre cursos, áreas/materias y etapas. 3.1. Continuidad entre Educación Primaria y Educación Secundaria: transición y acuerdos comunes. 3.2. Integración de ámbitos y proyectos interdisciplinares en la documentación curricular. 4. Sistemas de registro y garantía documental de la concreción curricular. 4.1. Protocolos de archivo, control de versiones y evidencias de actualización.	
Cuestionario de Autoevaluación UA 02	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 02	60 minutos
Tiempo total de la unidad	9 horas
Examen final	1 hora
4 unidades	40 horas