



SSCE016PO. Atención al alumnado con altas capacidades

Objetivos

□ Objetivo general

- Identificar alumnos con talento y altas capacidades para dar respuestas educativas en el aula y en la orientación personal.

□ Objetivos específicos

- Comprender las características físicas, intelectuales, emocionales, sociales y personales del alumnado con altas capacidades.
- Identificar los factores que influyen en el desarrollo del talento y las altas capacidades.
- Analizar las dificultades comunes que enfrentan los estudiantes con altas capacidades en el ámbito escolar.
- Reconocer estrategias eficaces para prevenir el fracaso escolar y promover un entorno educativo inclusivo.
- Identificar las características y necesidades educativas de los estudiantes con altas capacidades en el área de lenguaje.
- Comprender las estrategias pedagógicas y metodologías más efectivas para desarrollar el talento lingüístico en alumnado con altas capacidades.
- Diseñar ambientes de aprendizaje enriquecedores que promuevan la creatividad, la curiosidad y el pensamiento crítico de manera adecuada.
- Aplicar técnicas de cooperación y desarrollo emocional que favorezcan la integración y el bienestar del alumnado con altas capacidades.
- Identificar las características del talento y las altas capacidades en áreas específicas del conocimiento, como matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

- Analizar las habilidades, la creatividad y los valores asociados al desarrollo del talento en distintas disciplinas.
- Conocer programas educativos específicos orientados a potenciar las altas capacidades y el talento en contextos educativos.
- Aplicar metodologías innovadoras que favorezcan el desarrollo del talento y la creatividad en el ámbito escolar.
- Comprender los procedimientos de identificación de alumnos con altas capacidades y el papel de los orientadores en este proceso.
- Analizar las estrategias de intervención escolar y los sistemas de enriquecimiento aplicables en el aula para fomentar el desarrollo del alumnado con altas capacidades.
- Evaluar la importancia de la coordinación entre el centro educativo y las familias en la atención a las altas capacidades.
- Identificar herramientas y recursos psicopedagógicos que faciliten la detección temprana y el diseño de respuestas educativas inclusivas.

- **Contenidos**

SSCE016PO. Atención al alumnado con altas capacidades	Tiempo estimado
<p>Unidad 1: Desarrollo integral y problemática del alumnado con altas capacidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Características en el plano físico, intelectual, emocional, social y personal. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción. 1.2. Diferenciación de términos. 1.3. ¿El niño muy inteligente, "nace o se hace"? 1.4. Incidencia del desarrollo neuropsicológico en las altas capacidades. 1.5. Características de los niños con altas capacidades. 1.6. Modelos de superdotación. 1.7. Factores ambientales y sociales en el desarrollo del talento. 1.8. Relación entre creatividad e inteligencia en altas capacidades. 2. Problemática de los niños con talento y fracaso escolar. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Introducción. 2.2. Dificultades en el ámbito escolar. 2.3. Problemas de falta de atención e hiperactividad. Problemas emocionales y de disincronía. 2.5. Situaciones difíciles en adolescentes con altas capacidades. Impacto de la presión social y expectativas familiares. 2.6. Identificación y estrategias para prevenir el fracaso escolar en alumnado talentoso. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 01	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 01	90 minutos
Tiempo total de la unidad	12 horas
<p>Unidad 2: Atención educativa y estrategias específicas para el desarrollo del talento en el área de lenguaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Necesidades educativas. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción. 1.2. Necesidades educativas de los alumnos con talento y altas capacidades. enseñar las asignaturas del currículo de forma diferente. 1.3. ¿Cómo llevar a cabo proyectos de investigación? 	

<p>1.4. Desarrollar mentes creativas. Desarrollo emocional, de habilidades sociales y de cooperación.</p> <p>1.5. Desarrollo emocional, de habilidades sociales y de cooperación.</p> <p>1.6. Diseño de planes individualizados para alumnado con altas capacidades.</p> <p>1.7. Relación entre creatividad e inteligencia en altas capacidades.</p> <p>2. Talento, altas capacidades y área de lenguaje.</p> <p>2.1. Introducción.</p> <p>2.2. El talento lingüístico.</p> <p>2.3. Habilidades intelectuales, lenguaje y creatividad, cooperación y valores personales aplicados a programas lingüísticos.</p> <p>2.4. Programas específicos de lenguaje y literatura creativa: objetivos, estructura, metodología.</p> <p>2.5. Experiencias de programas lingüísticos aplicados a alumnos con talento y altas capacidades. Estrategias para fomentar aprendizaje autónomo.</p> <p>2.6. Ejemplos prácticos para cada etapa educativa.</p>	
Cuestionario de Autoevaluación UA 02	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 02	120 minutos
Tiempo total de la unidad	13 horas
<p>Unidad 3: Desarrollo del talento y estrategias educativas en áreas específicas del conocimiento</p> <p>1. Talento, altas capacidades y área de matemáticas.</p> <p>1.1. Introducción.</p> <p>1.2. El talento matemático.</p> <p>1.3. Habilidades, creatividad y valores.</p> <p>1.4. Programas específicos de matemáticas: objetivos, estructura, metodología.</p> <p>1.5. Experiencias de programas matemáticos aplicados a alumnos con talento y altas capacidades.</p> <p>1.6. Ejemplos prácticos. Uso de metodologías innovadoras.</p> <p>2. Talento, altas capacidades y área de ciencias naturales.</p> <p>2.1. Introducción.</p> <p>2.2. El talento científico. Habilidades, creatividad y valores.</p> <p>2.3. Programas específicos de ciencias, física y química para alumnado con talento científico.</p> <p>2.4. Experiencias de programas científicos aplicados a alumnado con talento y altas capacidades.</p> <p>2.5. Ejemplos prácticos para cada etapa educativa.</p> <p>3. Talento, altas capacidades y área de ciencias sociales.</p> <p>3.1. Introducción.</p> <p>3.2. El talento visoespacial y artístico. Habilidades, creatividad y valores.</p>	

3.3. Programas específicos de ciencias sociales y arte para alumnado con talento social y artístico. 3.4. Ejemplos prácticos para cada etapa educativa. Uso de metodologías innovadoras.	
Cuestionario de Autoevaluación UA 03	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 03	60 minutos
Tiempo total de la unidad	12 horas
Unidad 4: Identificación, intervención y respuesta educativa ante las altas capacidades	
1. Procedimientos de identificación y papel de los orientadores. 1.1. Introducción. 1.2. Planteamiento y enfoques de los procedimientos de identificación. 1.3. Pautas de detección de alumnos con talento y altas capacidades. 1.4. Pruebas psicopedagógicas de identificación. 1.5. Elaboración de informes psicopedagógicos. 1.6. Necesidad de la intervención. Principales estrategias de intervención escolar. 1.7. Sistemas de enriquecimiento para el aula. 2. Respuesta educativa del centro escolar ante los alumnos con talento y altas capacidades. 2.1. Introducción. 2.2. ¿Cómo sé si mi hijo tiene talento o altas capacidades? Formación de la personalidad y adquisición de valores. 2.3. Coordinación con el centro educativo. 2.4. Asociaciones de padres de hijos superdotados. Propuestas para mejorar la comunicación entre familia y escuela.	
Cuestionario de Autoevaluación UA 04	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 04	120 minutos
Tiempo total de la unidad	12 horas
Examen final	1 hora
4 unidades	50 horas