



**SSCE132PO. Programación por competencias.**

## Objetivos

---

- Identificar los fundamentos teóricos de los objetivos educativos y su relación con las competencias básicas y transversales.
- Analizar la taxonomía de objetivos educativos para comprender su aplicación en diferentes niveles y contextos.
- Diseñar objetivos educativos efectivos, coherentes y viables que integren competencias transversales.
- Aplicar estrategias para contextualizar y evaluar objetivos educativos en función de las necesidades del aprendizaje.
- Identificar las estrategias de enseñanza basadas en competencias y comprender su aplicación en contextos educativos reales.
- Analizar la importancia de la adaptación de las estrategias educativas a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de desempeño del estudiantado.
- Diseñar actividades prácticas alineadas con los descriptores de competencias para fomentar el aprendizaje significativo.
- Utilizar herramientas digitales para enriquecer el proceso educativo y promover el desarrollo de competencias clave.
- Aplicar estrategias de autoevaluación y coevaluación para fomentar la reflexión crítica y la colaboración entre pares.
- Desarrollar habilidades para integrar metodologías como la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos en la práctica docente.
- Analizar la relación entre las competencias básicas y los objetivos de las diferentes etapas educativas.
- Identificar los componentes curriculares fundamentales y su conexión con el desarrollo de competencias clave.
- Diseñar estrategias metodológicas inclusivas que fomenten el aprendizaje significativo y equitativo.
- Evaluar el impacto de los proyectos interdisciplinarios en la adquisición de competencias básicas por parte del alumnado.

- Reflexionar sobre el papel de las competencias clave en el desarrollo personal y social del alumnado

• **Contenidos**

SSCE132PO. Programación por competencias	Tiempo estimado
<p><b>Unidad 1:</b> Diseño de objetivos educativos: taxonomía y competencias transversales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objetivos y competencias básicas                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Objetivos de la etapa</li> <li>1.2. Análisis de los diferentes objetivos taxonomía de objetivos de la educación</li> <li>1.3. Objetivos contextualizados</li> <li>1.4. Niveles educativos: objetivos de etapa</li> <li>1.5. Objetivos didácticos</li> <li>1.6. Objetivos para las áreas transversales</li> <li>1.7. Estrategias para la formulación de objetivos educativos</li> <li>1.8. Ejemplos prácticos de objetivos educativos en competencias transversales.</li> <li>1.9. Relación entre objetivos y competencias: coherencia y viabilidad.</li> </ol> </li> <li>2. Competencias transversales: marco y práctica.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Definición, características y ejemplos de las competencias transversales.</li> <li>2.2. Marco normativo y curricular de las competencias transversales.</li> <li>2.3. Relación entre la agenda 2030 y la educación basada en competencias</li> <li>2.4. competencias transversales en educación primaria: áreas clave.</li> <li>2.5. Competencias transversales en educación secundaria: enfoques diferenciados.</li> <li>2.6. Estrategias para integrar competencias transversales en el currículo.</li> <li>2.7. Herramientas para el diseño de actividades vinculadas a competencias transversales.</li> <li>2.8. Indicadores para evaluar la adquisición de competencias</li> <li>2.9. Retos para la implementación de competencias transversales en el aula.</li> <li>2.10. Propuestas para la implementación de competencias transversales en el aula.</li> </ol> </li> <li>3. Educación en valores vs educación basada en competencias</li> </ol>	
Cuestionario de autoevaluación UA 01	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 01	<b>60 minutos</b>

Tiempo total de la unidad	<b>14 horas</b>
<p><b>Unidad 2:</b> Planificación y evaluación de competencias básicas: descriptores, estrategias y niveles de desempeño</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementos de las competencias básicas. introducción.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Planificación de los contenidos.</li> <li>1.2. Secuenciación y gradación.</li> <li>1.3. Básicos y de profundización.</li> <li>1.4. Determinación de: habilidades.</li> <li>1.5. Actitudes y valores. Estrategias de aprendizaje.</li> <li>1.6. Descriptores de cada competencia.</li> <li>1.7. Descriptores y competencias básicas.</li> <li>1.8. Niveles de desempeño por descriptores.</li> <li>1.9. Descriptores de competencias básicas en Educación Primaria.</li> <li>1.10. Descriptores de competencias básicas en Educación Secundaria.</li> <li>1.11. Evaluación de los descriptores. Mecanismos de evaluación de descriptores, criterios de calificación y promoción.</li> </ol> </li> <li>2. Estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en competencias.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Diseño de actividades prácticas para fomentar competencias básicas.</li> <li>2.2. Incorporación de herramientas digitales en la enseñanza de competencias.</li> <li>2.3. Estrategias para la autoevaluación y coevaluación en el desarrollo competencial.</li> <li>2.4. Adaptación de estrategias a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de desempeño.</li> </ol> </li> </ol>	
Cuestionario de autoevaluación UA 02	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 02	<b>60 minutos</b>
Tiempo total de la unidad	<b>12 horas</b>
<p><b>Unidad 3:</b> Competencias básicas y currículo: objetivos, metodología y diversidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relación entre los componentes del currículo y los objetivos de la etapa.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Inclusión de las competencias básicas como elemento curricular.</li> <li>1.2. La relación entre los diferentes componentes del currículo: el desarrollo de las competencias básicas.</li> <li>1.3. Relación entre las competencias básicas y los objetivos en educación primaria.</li> </ol> </li> </ol>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>1.4. Relación entre las competencias básicas y los objetivos en educación secundaria.</li> <li>1.5. Metodología: concepto y cuestiones generales.</li> <li>1.6. Organización de tiempos, espacios y recursos.</li> <li>1.7. Materiales y recursos didácticos.</li> <li>1.8. Respuesta a la diversidad.</li> <li>2. Competencias básicas y atención a la inclusión educativa.               <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Diseño de actividades inclusivas desde el enfoque competencial.</li> <li>2.2. Estrategias para abordar las necesidades educativas especiales en el desarrollo de competencias.</li> <li>2.3. Recursos específicos para el apoyo al alumnado con barreras de aprendizaje.</li> <li>2.4. Evaluación personalizada de competencias en contextos inclusivos.</li> </ul> </li> <li>3. Integración de las competencias en el currículo basado en proyectos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Relación entre proyectos interdisciplinarios y competencias básicas.</li> <li>3.2. Evaluación del impacto de los proyectos en la adquisición de competencias.</li> <li>3.3. Herramientas para el diseño y seguimiento de proyectos competenciales.</li> <li>3.4. Ejemplos de proyectos en educación primaria y secundaria vinculados a competencias clave.</li> </ul> </li> <li>4. Competencias y desarrollo personal del alumnado.               <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Competencias clave para la educación emocional y el bienestar personal.</li> <li>4.2. Estrategias para fomentar la autonomía y la responsabilidad en el alumnado.</li> <li>4.3. Desarrollo de la competencia social: habilidades para la resolución de conflictos.</li> <li>4.4. Promoción del pensamiento crítico y la creatividad como competencias transversales.</li> </ul> </li> </ul>	
Cuestionario de autoevaluación UA 03	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 03	<b>60 minutos</b>
Tiempo total de la unidad	<b>14 horas</b>
<b>3 unidades</b>	<b>40 horas</b>