

The background image shows a person's hand using a computer mouse. The mouse is black and has a cord. There are several white circles of varying sizes arranged in a vertical line to the right of the mouse. The overall image is slightly blurred, giving it a soft, artistic feel.

UF2417. Aplicación de los programas de habilidades de autonomía personal y social del alumnado con necesidades educativas especiales

Objetivos

□ **Objetivos generales**

- Analizar, ejecutar y registrar junto con el equipo interdisciplinar del centro educativo, los programas de habilidades de autonomía personal y social, que se lleven a cabo en el aula con el ACNEE, empleando metodologías y técnicas para la modificación de conducta, para favorecer el ajuste personal y/o adquisición de nuevas competencias, contribuyendo a su integración y desarrollo personal.
- Realizar y evaluar las actividades educativas del ACNEE, en colaboración con el equipo interdisciplinar del centro educativo, para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo, promoviendo así su integración.
- Participar en las reuniones de coordinación con los/las profesionales que intervienen con el ACNEE, informando del seguimiento y aplicación de la labor desarrollada en el aula con los mismos, para favorecer el trabajo en equipo y la coordinación de dichos profesionales con una metodología de trabajo.

□ **Objetivos específicos**

- Aplicar el proceso a seguir para realizar el análisis, ejecución y registro de programas de autonomía personal y social, teniendo en cuenta la metodología a aplicar.
- Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para identificar las actividades a realizar en colaboración con el/la tutor/a y el equipo interdisciplinar del centro educativo.
- Valorar la función de cada profesional en el centro educativo para la elaboración de un trabajo conjunto, reconociendo la coordinación como una metodología de trabajo.

Contenidos

UF2417. Aplicación de los programas de habilidades de autonomía personal y social del alumnado con necesidades educativas especiales	Tiempo estimado
<p>Unidad 1: Programas de habilidades de autonomía personal y social y actividades complementarias y de descanso en el aula del ACNEE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de autonomía: semejanzas y diferencias. <ul style="list-style-type: none"> ○ La autonomía y su importancia. Tipos de actividades diarias. ○ Autonomía personal y ACNEE. ○ Papel del cuidador. • Diseño de programas de habilidades de autonomía personal y social y actividades complementarias y de descanso de un ACNEE. <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades complementarias y extraescolares y ACNEE. ○ Actividades de descanso y ACNEE. • Planificación de programas de habilidades de autonomía personal y social y actividades complementarias y de descanso de un ACNEE. • Ejecución de programas de habilidades de autonomía personal y social y actividades complementarias y de descanso de un ACNEE. • Evaluación de programas de habilidades de autonomía personal y social y actividades complementarias y de descanso de un ACNEE. • Técnicas para la modificación de conducta: observación, aplicación y registro. <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnicas de modificación de conducta para reducir conductas inadecuadas. ○ Técnicas de modificación de conducta para aprender o aumentar la presencia de una conducta. ○ Guía para el establecimiento de un programa de intervención conductual. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 01	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 01	1 hora
Tiempo total de la unidad	14,30 horas

<p>Unidad 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje del ACNEE en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACNEE: Características y tipos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Principios básicos de la educación inclusiva. • Metodologías de trabajo con el ACNEE: tipos y características. • Adaptaciones curriculares individuales: materiales curriculares y metodología. • Coordinación como metodología de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Procedimientos de coordinación. ○ Reuniones de trabajo. ○ Trabajo en equipo. ○ Temporalización. ○ El Departamento de Orientación. • Canales de intercambio de información entre profesionales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Reuniones de equipo: Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP). ○ Reuniones de etapa: Coordinación con el profesorado. ○ Documento de comunicación interna: Registros. 	
<p>Cuestionario de Autoevaluación UA 02</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Actividad de Evaluación UA 02</p>	<p>1 hora</p>
<p>Tiempo total de la unidad</p>	<p>14,30 horas</p>
<p>Unidad 3: Canales de intercambio de comunicación con la familia, adaptación curricular individualizada y plan de atención a la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canales de intercambio de comunicación con la familia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Reuniones semanales/quincenales/mensuales/trimestrales. ○ Cuadernos de comunicación diaria. ○ Circulares. • Adaptación Curricular Individualizada. <ul style="list-style-type: none"> ○ Significativas/no significativas. ○ Acceso al currículum. ○ Adaptaciones curriculares. ○ Estilo de aprendizaje. ○ Profesionales implicados. ○ Criterios de evaluación. • Introducción al Plan de atención a la diversidad. <ul style="list-style-type: none"> ○ Medidas generales. ○ Medidas ordinarias. ○ Medidas extraordinarias. 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Otras medidas. ○ Introducción teórica y legislativa a la expresión de Atención a la Diversidad. ○ Objetivos del Plan de Atención a la Diversidad y de la atención individualizada dirigida al alumnado. ○ Elementos del Plan de Atención a la Diversidad. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 03	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 03	1 hora
Tiempo total de la unidad	20 horas
Evaluación final UF2417	1 hora
3 unidades	50 horas