



**UF2420. Programas de actividad lúdica  
en el recreo**

## **Objetivos**

---

### **□ Objetivos generales**

- Vigilar y atender al ACNEE en periodos de recreo, para favorecer su seguridad y bienestar, interviniendo en los conflictos y/o incidentes que así lo requieran, siguiendo los procedimientos marcados por el centro educativo.
- Colaborar con el/la tutor/a en el desarrollo y evaluación de programas de autonomía social, para contribuir a la adquisición de habilidades sociales y comunicativas del ACNEE, potenciando las mismas en el espacio de recreo.
- Elaborar, ejecutar y evaluar los programas de actividades lúdicas a desarrollar en el recreo, junto a el/la tutor/a, con el fin de ofrecer alternativas de ocio al ACNEE, atendiendo a sus características.

### **□ Objetivos específicos**

- Identificar las necesidades de un ACNEE para salir al recreo, seleccionando el vestuario y objetos personales requeridos.
- Determinar la ubicación de un ACNEE con dificultades en el desplazamiento, en zonas del patio, considerando su integración y socialización.
- Aplicar protocolos de actuación preestablecidos por un centro educativo, relativos al cuidado y vigilancia de un ACNEE en periodos de recreo.
- Analizar el desarrollo y evaluación de programas de autonomía social en el recreo, para conseguir, en colaboración con el/la tutor/a, la adquisición de habilidades sociales y comunicativas por parte de un ACNEE.

- Analizar programas de actividades lúdicas en el recreo, identificando el proceso de su elaboración, ejecución y evaluación en función de las características de un ACNEE.

## Contenidos

<b>UF2420. Programas de actividad lúdica en el recreo</b>	<b>Tiempo estimado</b>
<p><b>Unidad 1:</b> Necesidades previas para la actividad de recreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correspondencia entre condiciones climatológicas y material para salir al recreo.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las estaciones y prendas de vestir.</li> <li>○ Prendas y mudas de repuesto.</li> </ul> </li> <li>• Estructura del entorno: alimentación para el recreo.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orden y estructura de enseres personales.</li> <li>○ Rincón de abrigos y mochilas.</li> <li>○ El bocadillo para el descanso.</li> </ul> </li> <li>• Características generales de un patio escolar.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estructuración del patio para anticipar actividades.</li> </ul> </li> </ul>	
Cuestionario de Autoevaluación UA 01	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 01	<b>1 hora</b>
Tiempo total de la unidad	<b>8 horas</b>
<p><b>Unidad 2:</b> Resolución de problemas en el recreo del ACNEE (I).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de necesidad. Higiene personal.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uso de aseo en horas indicadas.</li> <li>○ Lavado de manos después del recreo y antes del recreo.</li> </ul> </li> <li>• Protocolos de actuación y seguridad.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Normativa legal de emergencias.</li> <li>○ Simulacros.</li> <li>○ Medios técnicos y humanos para la seguridad en nuestro centro educativo.</li> <li>○ Procedimientos de actuación en caso de emergencia.</li> </ul> </li> <li>• Habilidades sociales y comunicativas.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elementos de la comunicación.</li> <li>○ Técnicas para la enseñanza de habilidades sociales I: Conductuales.</li> <li>○ Técnicas para la enseñanza de habilidades sociales II: Cognitivas.</li> <li>○ Técnicas para la enseñanza de habilidades sociales III: Control del entorno.</li> <li>○ Aprendizaje a partir de instrucción verbal y feedback.</li> </ul> </li> <li>• Técnicas para la enseñanza de las habilidades comunicativas.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Expresión de emociones, sentimientos y opiniones.</li> </ul> </li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Habilidades de autoafirmación y asertividad.</li> <li>○ Habilidades conversacionales: Comunicación verbal y no verbal.</li> <li>○ Habilidades de solución de problemas interpersonales.</li> </ul>	
Cuestionario de Autoevaluación UA 02	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 02	<b>1 hora</b>
Tiempo total de la unidad	<b>16 horas</b>
<p><b>Unidad 3:</b> Resolución de problemas en el recreo del ACNEE (II).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención de accidentes y primeros auxilios básicos durante el recreo. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seguridad de zonas comunes.</li> <li>○ Elementos de juego homologados para seguridad del alumnado.</li> <li>○ Golpes y heridas. Intervención básica sanitaria.</li> <li>○ Suciedad en ojos.</li> <li>○ Quemaduras.</li> <li>○ Normas de comportamiento en el patio escolar.</li> </ul> </li> <li>• Técnicas de resolución de conflictos durante el recreo. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis.</li> <li>○ Alternativas.</li> <li>○ Valoración.</li> <li>○ Conclusiones.</li> </ul> </li> <li>• Prevención de riesgos laborales. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enfermedades respiratorias.</li> <li>○ Disfonías.</li> <li>○ Irritación ocular.</li> <li>○ Alteraciones de la piel.</li> <li>○ Gripe, procesos catarrales.</li> <li>○ Problemas de circulación.</li> <li>○ Alteraciones músculo-esqueléticas: lumbago, hernias...</li> <li>○ Trastornos nerviosos: ansiedad, depresión y estrés.</li> </ul> </li> </ul>	
Cuestionario de Autoevaluación UA 03	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 03	<b>1 hora</b>
Tiempo total de la unidad	<b>18,30 horas</b>
<p><b>Unidad 4:</b> Ayudas técnicas y materiales para favorecer la autonomía del ACNEE en el recreo.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barreras arquitectónicas: tipos y características.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escalones, escaleras y bordillos.</li> <li>○ Puertas.</li> <li>○ Acceso a interruptores.</li> <li>○ Incitación y pendiente.</li> <li>○ Medios de transportes.</li> <li>○ Baños no adaptados.</li> <li>○ Pasillos para maniobrar.</li> <li>○ Pavimentos y otros.</li> </ul> </li> <li>• Ayudas para la marcha: tipos y características.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sillas y andadores.</li> <li>○ Guías y pasamanos.</li> </ul> </li> <li>• ACNEE: Tipos y características.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las necesidades educativas especiales.</li> <li>○ Tipos y principales características del ACNEE.</li> </ul> </li> <li>• Espacios del centro educativo alternativos al patio, dependiendo de la climatología.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La sala de psicomotricidad y el gimnasio.</li> <li>○ El pabellón.</li> <li>○ La ludoteca.</li> <li>○ Zonas comunes con otras finalidades.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Cuestionario de Autoevaluación UA 04</p>	<p><b>30 minutos</b></p>
<p>Actividad de Evaluación UA 04</p>	<p><b>1 hora</b></p>
<p>Tiempo total de la unidad</p>	<p><b>17,30 horas</b></p>
<p><b>Unidad 5:</b> Apoyo al desarrollo de actividades lúdicas con ACNEE en tiempos de recreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de ocio y tiempo libre: tipos.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El ocio y el tiempo libre para las personas con discapacidad.</li> </ul> </li> <li>• Organización de espacios y recursos: ayudas.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Juegos y juguetes adaptados para el ACNEE.</li> <li>○ Adaptación de juegos y espacios para el alumnado con discapacidad intelectual.</li> <li>○ Adaptación de juegos y espacios para el alumnado con discapacidad visual.</li> <li>○ Adaptación de juegos y espacios para el alumnado con discapacidad auditiva.</li> </ul> </li> <li>• El juego: tipos, características, condiciones de seguridad.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Características y condiciones de seguridad.</li> </ul> </li> <li>• Programas de actividades lúdicas: elaboración, ejecución y evaluación.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elementos de un programa de actividades lúdicas inclusivo.</li> <li>○ Ejemplo de actividad lúdica desarrollada: La Boccia.</li> </ul> </li> </ul>	

Cuestionario de Autoevaluación UA 05	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 05	<b>1 hora</b>
Tiempo total de la unidad	<b>10,30 horas</b>
<p><b>Unidad 6:</b> Programas de autonomía social en el recreo del ACNEE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales y de comunicación del ACNEE. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La socialización en el alumnado con discapacidad cognitiva.</li> <li>○ La socialización en el alumnado con trastorno espectro autista.</li> <li>○ La socialización en el alumnado con discapacidad sensorial.</li> <li>○ La socialización en el alumnado con discapacidad motora.</li> </ul> </li> <li>• Dinámicas de grupo: tipos y características. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación.</li> <li>○ Comunicación.</li> <li>○ Resolución de conflictos.</li> <li>○ Liderazgo.</li> <li>○ Cooperación.</li> <li>○ Otros.</li> </ul> </li> <li>• Diseño de programas de autonomía social. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objetivos.</li> <li>○ Contenidos.</li> <li>○ Actividades.</li> <li>○ Metodología.</li> </ul> </li> <li>• Ejecución de programas de autonomía social. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Técnicas de intervención en autonomía social.</li> </ul> </li> <li>• Evaluación de programas de autonomía social. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instrumentos de evaluación.</li> </ul> </li> </ul>	
Cuestionario de Autoevaluación UA 06	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 06	<b>1 hora</b>
Tiempo total de la unidad	<b>18,30 horas</b>
Evaluación final UF2420	<b>1 hora</b>
<b>6 unidades</b>	<b>90 horas</b>