

The background image shows a person's hand using a computer mouse. The image is overlaid with a semi-transparent grey shape containing text. A decorative pattern of white circles of varying sizes is visible on the right side of the page.

SSCG034PO. La violencia en la adolescencia y juventud

Objetivos

□ **Objetivo general**

- Identificar las características más comunes de la agresividad en la adolescencia y la juventud al objeto de prevenirla.

□ **Objetivos específicos**

- Saber diferenciar entre el concepto de agresión y violencia.
- Conocer los cambios a nivel fisiológico, cognitivo y social que se producen en la etapa adolescente.
- Conocer los diferentes trastornos psicopatológicos que se pueden desarrollar en la etapa adolescente.
- Identificar cómo influye el contexto social en la conducta agresiva.
- Distinguir entre los componentes que conforman la conducta agresiva.
- Analizar la clasificación de la conducta agresiva.
- Conocer las relaciones que existen entre los y las adolescentes con sus progenitores.
- Saber identificar los factores del entorno que influyen positiva o negativamente en los chicos y chicas adolescentes.
- Entender que no sólo existe un único modelo de familia
- Conocer la importancia de la familia en el desarrollo social y de identidad del adolescente.
- Entender la influencia de medios de comunicación, consumo de sustancias, o iguales en la etapa adolescente.
- Conocer el concepto del derecho penal juvenil, sus fuentes y sus fines.
- Conocer los modelos de justicia juvenil y entender qué supone las consecuencias de uno u otro.

- Conocer las leyes y documentos bases internacionales, europeos, nacionales y autonómicos sobre el tema.
- Conocimiento de las reglas de determinación de las sanciones.
- Entender los aspectos básicos de los menores y jóvenes delincuentes en los ámbitos: biológico, social, psicológico y educativo.
- Saber cómo intervenir desde la prevención de la violencia en un contexto comunitario.
- Reflexionar sobre la importancia que tiene la colaboración conjunta de la familia, escuela y sociedad en la prevención y eliminación de la violencia.
- Conocer los aspectos prioritarios a trabajar con los y las adolescentes que sufren violencia.
- Conocer los componentes de los programas de habilidades social, primordial para la prevención en las conductas y actitudes violentos de estos chicos y chicas.
- Describir el proceso de la Violencia de Género en adolescentes.
- Analizar el proceso de instalación de la Violencia de Género en los y las adolescentes.
- Dar a conocer los diferentes tipos de Violencia de Género que se pueden dar en las relaciones adolescentes.
- Describir el Ciclo de la Violencia de Género.
- Dar a conocer las distintas teorías que analizan la Violencia de Género.
- Analizar las consecuencias de la Violencia de Género.
- Describir el proceso de la violencia filio parental en adolescentes.
- Analizar el proceso de instalación de la violencia filio parental en los y las adolescentes.
- Dar a conocer los diferentes tipos de violencia filio parental.
- Describir el ciclo de la violencia filio parental.
- Dar a conocer las distintas teorías que analizan la violencia filio parental.

- Analizar las consecuencias de la violencia filio parental.
- Describir el proceso de la violencia escolar en adolescentes.
- Analizar las diferencias entre violencia escolar y bullying.
- Dar a conocer los diferentes tipos de violencia escolar.
- Describir los protagonistas de la violencia escolar.
- Dar a conocer las distintas teorías que analizan la violencia escolar.
- Analizar las consecuencias de la violencia filio parental.
- Describir el proceso de la violencia virtual en adolescentes.
- Dar a conocer los tipos más habituales de violencia virtual.
- Describir las variables que inciden en la violencia virtual.
- Dar a conocer qué es la violencia virtual de género.
- Describir qué es la dependencia a las redes sociales virtuales.
- Describir el proceso de consumo de sustancias en adolescentes.
- Dar a conocer los datos más importantes en cuanto al consumo.
- Describir las variables que inciden en el consumo de sustancias en adolescente.
- Analizar los modelos teóricos en torno al fenómeno del consumo de sustancias.
- Describir el proceso de violencia grupal en adolescentes.
- Dar a conocer los conceptos existentes sobre bandas.
- Describir el marco teórico sobre la violencia grupal en los y las adolescentes.
- Analizar los factores de riesgo y protección sobre violencia grupal en los y las adolescentes.

Contenidos

SSCG034PO. La violencia en la adolescencia y juventud	Tiempo estimado
<p>Unidad 1: Modelos teóricos para la comprensión de la violencia en la adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La agresividad humana. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es la agresión? ○ ¿Cuáles son los componentes de la conducta agresiva? ○ Clasificación de la conducta agresiva. ○ Algunos ejemplos de conductas agresivas en la adolescencia. ○ ¿Cómo influye la frustración en la conducta agresiva? ○ ¿Cómo influye el contexto social en la conducta agresiva? • La adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo físico en la adolescencia. ○ Desarrollo cognitivo en la adolescencia. ○ Identidad, autoconcepto y autoestima. ○ Desarrollo moral en la adolescencia. • Trastornos psicopatológicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Conducta agresiva como índice de inadaptación social. ○ Depresión en la adolescencia. ○ Trastornos de ansiedad en la adolescencia. ○ El suicidio en la adolescencia. ○ Manías y obsesiones en la adolescencia. ○ Trastornos alimentarios en la adolescencia. ○ Trastorno de conducta en la adolescencia. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 01	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 01	1 hora
Tiempo total de la unidad	15 horas
<p>Unidad 2: El adolescente en su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La violencia en sociedad. <ul style="list-style-type: none"> ○ Factores de riesgo en la adolescencia. ○ Factores protectores en la adolescencia. • El adolescente y su familia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pubertad, adolescencia y juventud. ○ Proceso de socialización, constitución de la identidad. ○ Aprendizaje y violencia. ○ ¿Qué es una familia? 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de familia con hijos e hijas adolescentes. ○ Funciones que desempeña la familia. ○ Autonomía y conflicto con los hijos e hijas. ○ La importancia de la familia en los problemas conductuales en la adolescencia. • El adolescente y la relación con iguales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Violencia entre iguales. ○ Violencia entre adolescentes y profesores/as. ○ Adolescencia y ocio: Videojuegos e Internet. ○ Adolescencia y ocio: Teléfonos móviles. ○ Adolescencia y ocio: Consumo de sustancias adictivas. ○ Adolescencia y ocio: Relaciones grupales. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 02	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 02	1 hora
Tiempo total de la unidad	14 horas
<p>Unidad 3: Marco legal actual en materia de violencia y delincuencia juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos de justicia penal de menores. <ul style="list-style-type: none"> ○ La evolución histórica del derecho penal juvenil español. ○ El modelo tutelar y la Ley de Tribunales Tutelares de Menores de 1948. ○ El modelo del bienestar. ○ El modelo de las 4D. ○ El modelo de la seguridad ciudadana. • Fuentes. <ul style="list-style-type: none"> ○ La normativa internacional. ○ La normativa nacional. • Bases del sistema de justicia juvenil. <ul style="list-style-type: none"> ○ Naturaleza de la intervención. ○ Naturaleza de las consecuencias jurídicas previstas para la comisión de delitos. ○ El principio del superior interés del menor. ○ El sistema de medidas previstas en la Ley de Responsabilidad Penal del Menor: Clases de sanciones. • Delincuencia juvenil, derecho y responsabilidad civil y penal del menor. <ul style="list-style-type: none"> ○ Menores, adolescentes y jóvenes como agresores y autores de infracciones penales: Aspecto Biológico. ○ Menores, adolescentes y jóvenes como agresores y autores de infracciones penales: Aspecto Psicológico. ○ Menores, adolescentes y jóvenes como agresores y autores de infracciones penales: Aspecto Sociológico. ○ Menores, adolescentes y jóvenes como agresores y autores de infracciones penales: Aspecto Educativo. 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Menores, adolescentes y jóvenes como agresores y autores de infracciones penales: Aspecto Penal. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 03	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 03	1 hora
Tiempo total de la unidad	15 horas
<p>Unidad 4: Prevención e intervención sobre la violencia juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención de la violencia desde una perspectiva comunitaria. Intervención. <ul style="list-style-type: none"> ○ Condiciones para prevenir la violencia desde la educación: Adaptar la educación a los actuales cambios sociales. ○ Condiciones para prevenir la violencia desde la educación: Prevenir la violencia reactiva y la violencia instrumental. ○ Condiciones para prevenir la violencia desde la educación: La prevención de la victimización. ○ Condiciones para prevenir la violencia desde la educación: Romper la conspiración del silencio sobre la violencia y construir la tolerancia desde la escuela. ○ Condiciones para prevenir la violencia desde la educación: Ayudar a romper con la reproducción intergeneracional del sexismo y la violencia. ○ Condiciones para prevenir la violencia desde la educación: Incrementar la colaboración entre la escuela, la familia y el resto de la sociedad. • Prevención de la violencia e intervención desde una perspectiva individual. <ul style="list-style-type: none"> ○ Premisas para la intervención: Fases en la intervención social individual en situaciones de violencia. ○ Premisas para la intervención: Aspectos a trabajar con adolescentes que sufren violencia. • Programas de habilidades sociales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Delimitación de los conceptos de Competencia social y Habilidad social. ○ Adquisición de las habilidades sociales a lo largo del desarrollo del sujeto. ○ Habilidades sociales: empatía, escucha activa, inteligencia emocional y asertividad. ○ Educar las habilidades sociales como factor de calidad de la convivencia escolar. ○ Componentes de la competencia cognitivo-social. ○ Desarrollo y competencia socioemocional: Razonamiento social. ○ Desarrollo y competencia socioemocional: 	

<p>Organización e influencia del grupo de pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigaciones sobre programas de intervención en competencia socioemocional: Entrenamiento en habilidades sociales. ○ Investigaciones sobre programas de intervención en competencia socioemocional: Entrenamiento en solución de problemas. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 04	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 04	1 hora
Tiempo total de la unidad	15 horas
<p>Unidad 5: Violencia de género en la adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores de riesgo en la socialización de género en la adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Estereotipos de género, prejuicio, sexismo y discriminación. ○ Mitos que sustentan las relaciones de pareja poco saludables. • La socialización de género en la adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> ○ La familia. ○ La escuela. ○ Los iguales. ○ La comunidad. ○ Las tecnologías de la información y la comunicación. • Las relaciones de pareja en la adolescencia. • Violencia de género en la adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipología y clasificación de la violencia de género ○ Ciclo de la violencia de género en las relaciones adolescentes. ○ Características de los y las adolescentes en la Violencia de Género. • Teorías explicativas de la violencia de género en la adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Teoría Biológica. ○ Teoría Generacional y Teoría del aprendizaje social. ○ Teoría de Género o Feminista. ○ Teoría o Modelo Ecológico. • Consecuencias de la violencia de género en la adolescencia. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 05	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 05	1 hora
Tiempo total de la unidad	15 horas

<p>Unidad 6: Violencia filio parental en la adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de conceptos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Violencia filio-parental y violencia familiar. • Características de la violencia filio-parental. <ul style="list-style-type: none"> ○ Socialización familiar y violencia filio-parental. ○ Prevalencia de la violencia filio-parental. ○ Historia de violencia familiar. ○ Contexto familiar del hijo o hija maltratadora. ○ Tipos de Violencia Filio-parental. • Ciclo coercitivo de la violencia-parental. • Modelos teóricos explicativos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Teoría del Aprendizaje Social. Akers (2006). ○ Modelo Ecológico Anidado aplicado a la VFP. Cottrell y Monk, 2004. ○ Síndrome del Emperador. Garrido (2009). ○ Modelo de Procesual aplicado a la VFP. Llamazares, Vázquez y Zuñeda (2013). • Principales factores de riesgo para la violencia filioparental. <ul style="list-style-type: none"> ○ Factores individuales. ○ Factores familiares. ○ Factores socio-educativos. ○ Los progenitores: víctimas de la agresión. • Intervención en casos de violencia filio-parental. 	
<p>Cuestionario de Autoevaluación UA 06</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Actividad de Evaluación UA 06</p>	<p>1 hora</p>
<p>Tiempo total de la unidad</p>	<p>15 horas</p>
<p>Unidad 7: Violencia escolar en la adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento violento escolar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Violencia escolar. • Violencia escolar entre iguales: el bullying. <ul style="list-style-type: none"> ○ Prevalencia del bullying. ○ Modalidades de bullying. ○ Influencia del ambiente escolar. • Protagonistas del bullying. <ul style="list-style-type: none"> ○ Características de agresores. ○ Características de las víctimas. ○ Características de Colaboradores, Animadores, Defensores y Neutrales. • Factores relacionados con la violencia escolar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Factores individuales. ○ Factores familiares. ○ Factores escolares. ○ Factores sociales. • Teorías explicativas de la violencia escolar en la 	

<p>adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Teorías activas o innatistas. ○ Teorías reactivas o ambientales. <ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias del bullying en las víctimas. • Colaboración entre la familia y la escuela. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 07	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 07	1 hora
Tiempo total de la unidad	15 horas
<p>Unidad 8: Violencia virtual en la adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolescencia y violencia en entornos virtuales. • La comunicación online en la adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Redes Sociales Virtuales y Género. ○ Frecuencia y uso de las redes sociales virtuales según el género. • Conductas de riesgo adolescente en redes sociales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Conductas de riesgo: Dependencia de redes sociales virtuales. ○ Conductas de riesgo: Violencia y rechazo sufrido en las redes sociales virtuales. ○ Conductas de riesgo: Cyberbullying y cibervictimización. ○ Variables individuales que inciden en las conductas de riesgo en los entornos virtuales. ○ Variables familiares que inciden en las conductas de riesgo en los entornos virtuales. ○ Variables sociales que inciden en las conductas de riesgo en los entornos virtuales. • ¿Qué es la violencia virtual? <ul style="list-style-type: none"> ○ Cyberbullying. ○ Network mobbing. • ¿Qué es la violencia de género virtual? <ul style="list-style-type: none"> ○ Características de la violencia de género online: Sexting. ○ Características de la violencia de género online: Grooming. • La dependencia a internet y las redes sociales virtuales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso, abuso, adicción y dependencia. ○ Tipología de la dependencia a Internet: Fomo. ○ Tipología de la dependencia a Internet: Nomofobia. ○ La dependencia a Internet en función del género. ○ La dependencia a Internet y la Violencia Virtual. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 08	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 08	1 hora

Tiempo total de la unidad	17 horas
<p>Unidad 9: Factores de riesgo en la adolescencia: consumo de sustancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolescencia y riesgo: el consumo de sustancias. • Epidemiología. <ul style="list-style-type: none"> ○ Consumo de sustancias legales. ○ Consumo de sustancias ilegales. ○ Edad de inicio. ○ ¿Por qué consumen los y las adolescentes? • Marco teórico sobre el consumo de sustancias en la adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Modelo integrador de Lin y Ensel. ○ Modelo de desarrollo social y la teoría de la conducta problema. • Factores de riesgo y de protección. <ul style="list-style-type: none"> ○ En la persona: Sintomatología depresiva. ○ En la persona: El rol de la autoestima. ○ En el contexto familiar: Estilos educativos. ○ En el contexto familiar: Relaciones familiares. ○ En el contexto familiar: Consumo parental. ○ En el contexto social: La influencia del grupo de iguales. ○ En el contexto social: Procesos de selección y proyección. ○ En el contexto social: Relaciones con otros familiares y adultos significativos. ○ Comorbilidad con otros trastornos. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 09	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 09	1 hora
Tiempo total de la unidad	15 horas
<p>Unidad 10: Violencia grupal en la adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El grupo <ul style="list-style-type: none"> ○ Adolescencia y delincuencia. ○ Adolescencia y marginalidad. • Concepto de banda. <ul style="list-style-type: none"> ○ Bandas latinas en España. ○ Los skinheads. ○ Los movimientos antisistema u okupas. • Marco teórico. <ul style="list-style-type: none"> ○ El modelo de estrés familiar en la adolescencia (M.E.F.A.D.). ○ El modelo de Moffitt. • Factores de riesgo y protección. 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ En el contexto familiar: Estilos educativos. ○ En el contexto familiar: Relaciones familiares. ○ En el contexto social: La influencia del grupo de iguales. ○ En el contexto social: Relaciones con otros familiares y adultos significativos. ○ Otros factores de riesgo y protección: Consumo de sustancias. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 10	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 10	1 hora
Tiempo total de la unidad	13 horas
Examen final	1 hora
10 unidades	150 horas