



MCR69. Programación por competencias





MCR69

Programación por competencias

El contenido formativo se adecúa a la unidad de competencia UC1442_3 del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP).

Duración: 40 horas

Modalidad: 100% online

Requisitos y conocimientos previos: no se requiere nivel académico previo, pero al ser en modalidad online es necesario poseer conocimientos básicos de informática, así como habilidades básicas de comunicación lingüística que permitan el aprendizaje y el seguimiento de la formación.



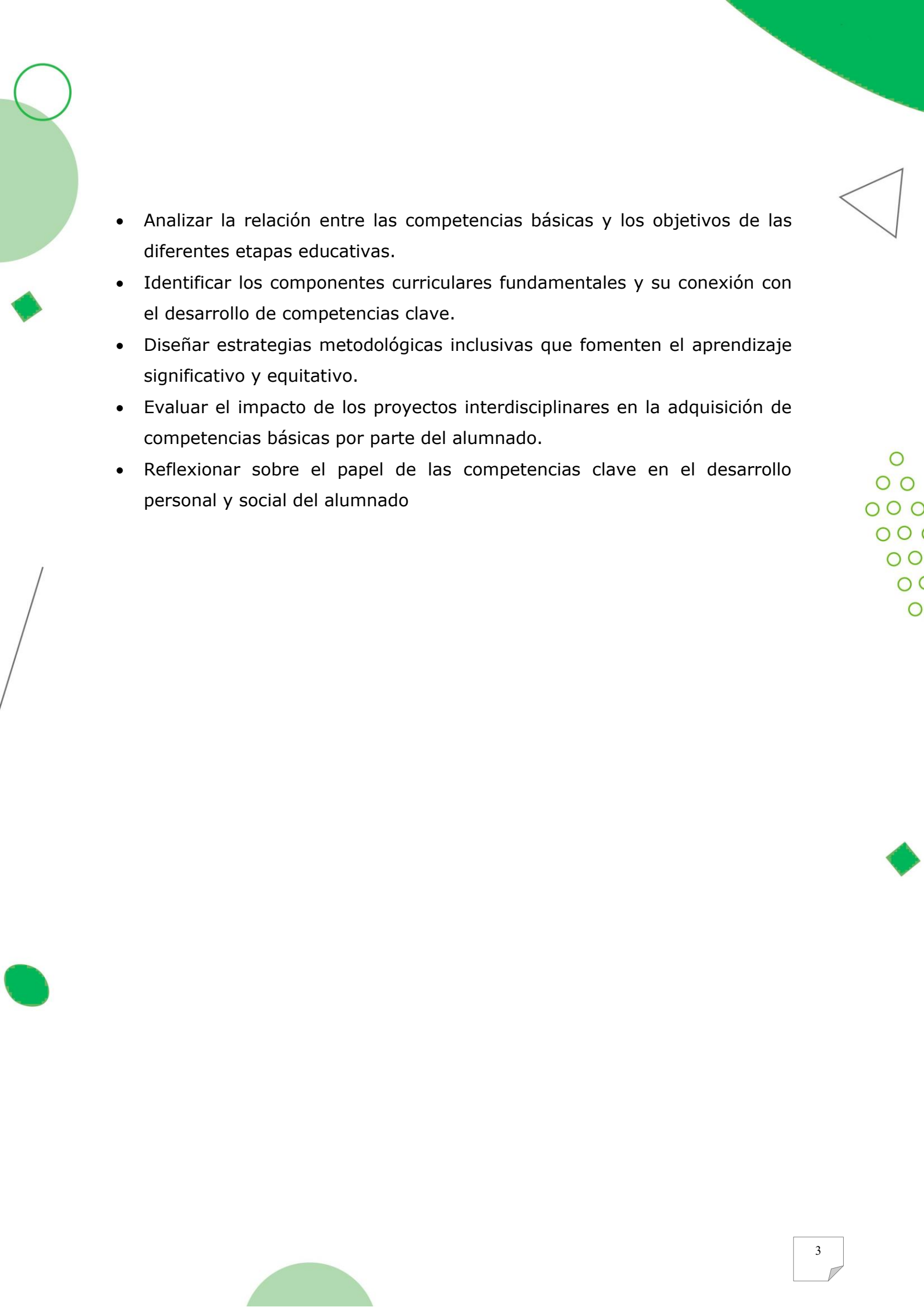
Objetivos

Objetivo general

- Desarrollar una programación por competencias en educación primaria y secundaria.

Objetivos específicos

- Identificar los fundamentos teóricos de los objetivos educativos y su relación con las competencias básicas y transversales.
- Analizar la taxonomía de objetivos educativos para comprender su aplicación en diferentes niveles y contextos.
- Diseñar objetivos educativos efectivos, coherentes y viables que integren competencias transversales.
- Aplicar estrategias para contextualizar y evaluar objetivos educativos en función de las necesidades del aprendizaje.
- Identificar las estrategias de enseñanza basadas en competencias y comprender su aplicación en contextos educativos reales.
- Analizar la importancia de la adaptación de las estrategias educativas a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de desempeño del estudiantado.
- Diseñar actividades prácticas alineadas con los descriptores de competencias para fomentar el aprendizaje significativo.
- Utilizar herramientas digitales para enriquecer el proceso educativo y promover el desarrollo de competencias clave.
- Aplicar estrategias de autoevaluación y coevaluación para fomentar la reflexión crítica y la colaboración entre pares.
- Desarrollar habilidades para integrar metodologías como la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos en la práctica docente.

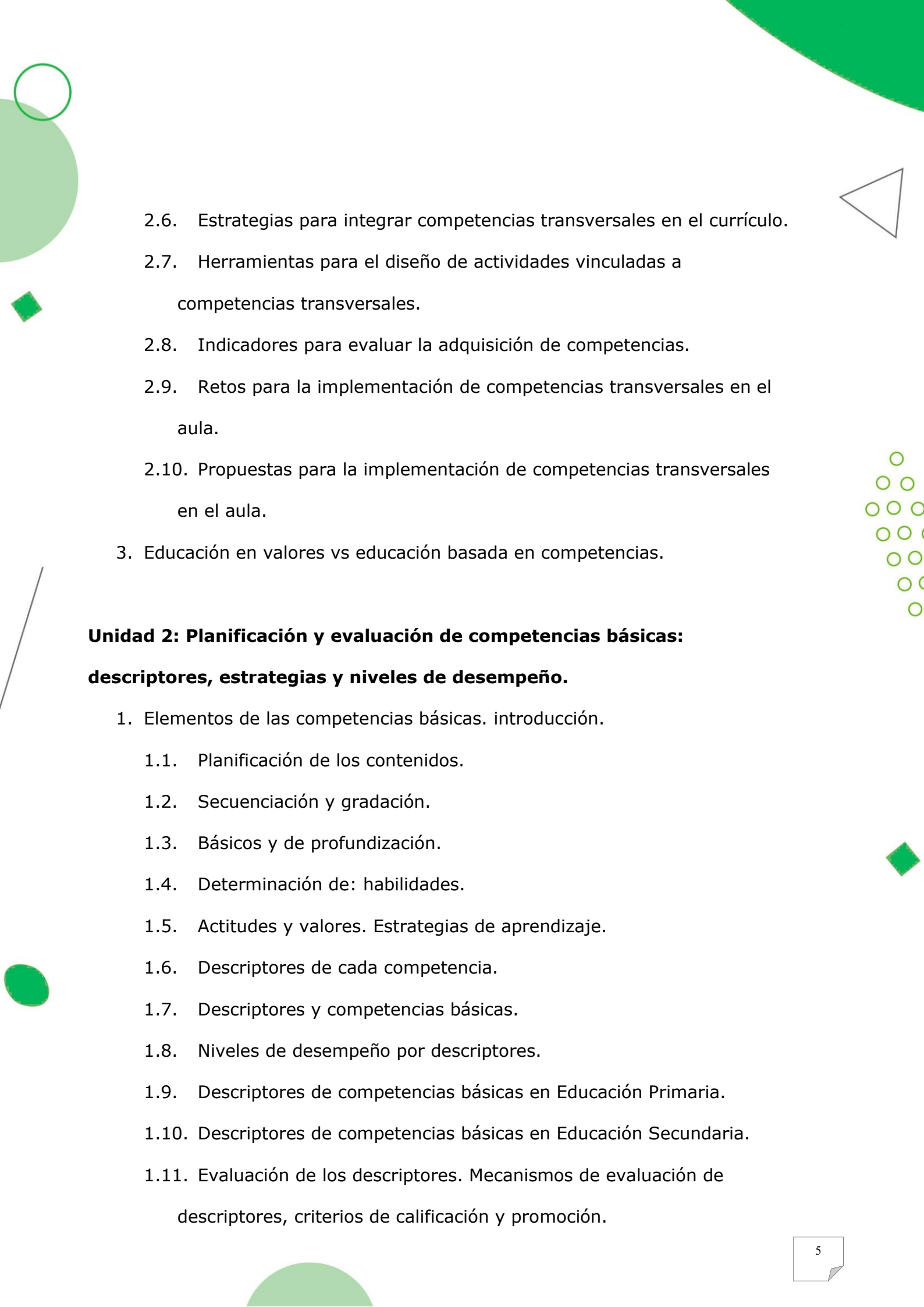
- 
- Analizar la relación entre las competencias básicas y los objetivos de las diferentes etapas educativas.
 - Identificar los componentes curriculares fundamentales y su conexión con el desarrollo de competencias clave.
 - Diseñar estrategias metodológicas inclusivas que fomenten el aprendizaje significativo y equitativo.
 - Evaluar el impacto de los proyectos interdisciplinares en la adquisición de competencias básicas por parte del alumnado.
 - Reflexionar sobre el papel de las competencias clave en el desarrollo personal y social del alumnado

- **Contenidos**



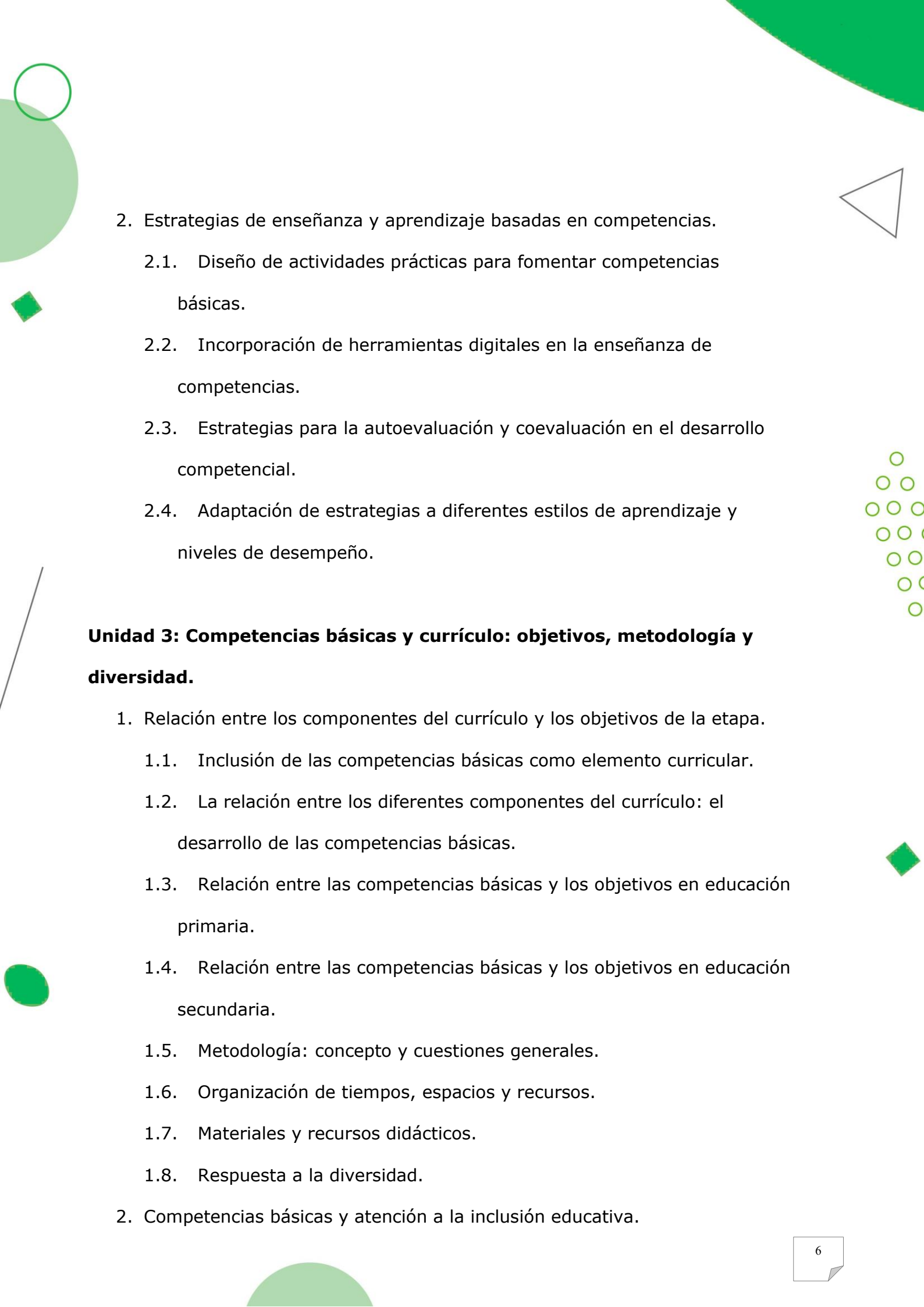
Unidad 1: Diseño de objetivos educativos: taxonomía y competencias transversales.

1. Objetivos y competencias básicas.
 - 1.1. Objetivos de la etapa.
 - 1.2. Análisis de los diferentes objetivos taxonomía de objetivos de la educación.
 - 1.3. Objetivos contextualizados.
 - 1.4. Niveles educativos: objetivos de etapa.
 - 1.5. Objetivos didácticos.
 - 1.6. Objetivos para las áreas transversales.
 - 1.7. Estrategias para la formulación de objetivos educativos.
 - 1.8. Ejemplos prácticos de objetivos educativos en competencias transversales.
 - 1.9. Relación entre objetivos y competencias: coherencia y viabilidad.
 2. Competencias transversales: marco y práctica.
 - 2.1. Definición, características y ejemplos de las competencias transversales.
 - 2.2. Marco normativo y curricular de las competencias transversales.
 - 2.3. Relación entre la agenda 2030 y la educación basada en competencias.
 - 2.4. competencias transversales en educación primaria: áreas clave.
 - 2.5. Competencias transversales en educación secundaria: enfoques diferenciados.
- 
- 

- 
- 2.6. Estrategias para integrar competencias transversales en el currículo.
 - 2.7. Herramientas para el diseño de actividades vinculadas a competencias transversales.
 - 2.8. Indicadores para evaluar la adquisición de competencias.
 - 2.9. Retos para la implementación de competencias transversales en el aula.
 - 2.10. Propuestas para la implementación de competencias transversales en el aula.
3. Educación en valores vs educación basada en competencias.

Unidad 2: Planificación y evaluación de competencias básicas: descriptores, estrategias y niveles de desempeño.

- 1. Elementos de las competencias básicas. introducción.
 - 1.1. Planificación de los contenidos.
 - 1.2. Secuenciación y gradación.
 - 1.3. Básicos y de profundización.
 - 1.4. Determinación de: habilidades.
 - 1.5. Actitudes y valores. Estrategias de aprendizaje.
 - 1.6. Descriptores de cada competencia.
 - 1.7. Descriptores y competencias básicas.
 - 1.8. Niveles de desempeño por descriptores.
 - 1.9. Descriptores de competencias básicas en Educación Primaria.
 - 1.10. Descriptores de competencias básicas en Educación Secundaria.
 - 1.11. Evaluación de los descriptores. Mecanismos de evaluación de descriptores, criterios de calificación y promoción.

- 
- 2. Estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en competencias.
 - 2.1. Diseño de actividades prácticas para fomentar competencias básicas.
 - 2.2. Incorporación de herramientas digitales en la enseñanza de competencias.
 - 2.3. Estrategias para la autoevaluación y coevaluación en el desarrollo competencial.
 - 2.4. Adaptación de estrategias a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de desempeño.

Unidad 3: Competencias básicas y currículo: objetivos, metodología y diversidad.

- 1. Relación entre los componentes del currículo y los objetivos de la etapa.
 - 1.1. Inclusión de las competencias básicas como elemento curricular.
 - 1.2. La relación entre los diferentes componentes del currículo: el desarrollo de las competencias básicas.
 - 1.3. Relación entre las competencias básicas y los objetivos en educación primaria.
 - 1.4. Relación entre las competencias básicas y los objetivos en educación secundaria.
 - 1.5. Metodología: concepto y cuestiones generales.
 - 1.6. Organización de tiempos, espacios y recursos.
 - 1.7. Materiales y recursos didácticos.
 - 1.8. Respuesta a la diversidad.
- 2. Competencias básicas y atención a la inclusión educativa.

- 2.1. Diseño de actividades inclusivas desde el enfoque competencial.
- 2.2. Estrategias para abordar las necesidades educativas especiales en el desarrollo de competencias.
- 2.3. Recursos específicos para el apoyo al alumnado con barreras de aprendizaje.
- 2.4. Evaluación personalizada de competencias en contextos inclusivos.
3. Integración de las competencias en el currículo basado en proyectos.
 - 3.1. Relación entre proyectos interdisciplinarios y competencias básicas.
 - 3.2. Evaluación del impacto de los proyectos en la adquisición de competencias.
 - 3.3. Herramientas para el diseño y seguimiento de proyectos competenciales.
 - 3.4. Ejemplos de proyectos en educación primaria y secundaria vinculados a competencias clave.
4. Competencias y desarrollo personal del alumnado.
 - 4.1. Competencias clave para la educación emocional y el bienestar personal.
 - 4.2. Estrategias para fomentar la autonomía y la responsabilidad en el alumnado.
 - 4.3. Desarrollo de la competencia social: habilidades para la resolución de conflictos.
 - 4.4. Promoción del pensamiento crítico y la creatividad como competencias transversales.