



EL SISTEMA ADUANERO, CLASIFICACIÓN ARANCELARIA Y ORIGEN DE LAS MERCANCÍAS

GUÍA DIDÁCTICA

3 HORAS

ÍNDICE

Objetivos	3
<input type="checkbox"/> Objetivos generales.....	3
<input type="checkbox"/> Objetivos específicos	3
Contenidos	5
Metodología didáctica	6
Evaluación	7

Objetivos

□ **Objetivos generales**

- Aprender a diferenciar entre territorios políticos y territorio aduanero.
- Aprender a determinar el origen de las mercancías.
- Conocer el significado de los regímenes comerciales y sus tipos.
- Conocer las diferentes clasificaciones arancelarias.
- Conocer los diferentes documentos que justifican el origen de las mercancías.

□ **Objetivos específicos**

- Conocer las funciones de las aduanas.
- Diferenciar entre mercancías comunitarias y no comunitarias.
- Conocer los beneficios de contratar Operadores Económicos Autorizados.
- Conocer los regímenes comerciales de exportación.
- Conocer los regímenes comerciales de importación.
- Diferenciar entre la Nomenclatura combinada y el Arancel Integrado Comunitario TARIC.
- Aprender a buscar el Arancel Integrado Comunitario.
- Conocer la diferencia entre el origen de las mercancías y la procedencia.

- Conocer el uso de: El Certificado de Origen, el Formulario A, el Certificados EUR 1 y EUR 2, el certificado ATR y la declaración del origen en factura.

Contenidos

El sistema aduanero, clasificación arancelaria y origen de las mercancías	Tiempo estimado de dedicación
Aduanas: Introducción	16 minutos
Los Regímenes Comerciales y Administrativos	15 minutos
Clasificación arancelaria de las mercancías	14 minutos
Atribución del origen de las mercancías	15 minutos
Actividad de evaluación	2 horas
Tiempo total	3 horas

Metodología didáctica

Esta acción formativa basada en videopíldoras, es un tipo de enseñanza que responde a necesidades de aprendizaje concretas durante un período corto de tiempo. Enfocada en el saber hacer.

Se transmite un contenido clave de forma rápida y eficaz, que favorece la motivación del alumnado.

Cada una de las videopíldoras trabaja un aprendizaje exclusivo, de forma que no dependa una de la otra, sino que trabajen conceptos independientes.

Cada videopíldora precisa ser visualizada al menos 3 veces para un aprendizaje óptimo.

Finalmente, se llevará a cabo la evaluación del alumnado mediante una/varias actividades de evaluación. Esta actividad de evaluación cumple con las siguientes características:

- **Contextualizada.** Parten de un contexto profesional, común y concreto, que situé al alumnado en una problemática fácilmente extrapolable al entorno laboral.
- **Práctica.** El objetivo de la actividad va más allá de la reproducción fiel del contenido. A partir de un enunciado debidamente contextualizado el alumnado debe ser capaz de responder al mismo poniendo en práctica los contenidos visualizados, teniendo que reflexionar y elaborar la respuesta, evidenciando así la correcta asimilación de contenidos de las videopíldoras.

Evaluación

La evaluación del alumnado se realizará en base a:

Requisitos mínimos para la superación del curso:

- Trabajar al menos el 75% de los contenidos de la acción formativa durante el periodo lectivo, aunque para un correcto aprendizaje de los contenidos, es recomendable visualizar el 100% de los mismos.
- Realizar las actividades propuestas.