



INCOTERMS CON TRASMISIÓN DEL RIESGO DEL TRANSPORTE EN DESTINO

GUÍA DIDÁCTICA

7 HORAS

ÍNDICE

Objetivos	3
<input type="checkbox"/> Objetivos generales.....	3
<input type="checkbox"/> Objetivos específicos	3
Contenidos	4
Metodología didáctica	5
Evaluación	6

Objetivos

□ **Objetivos generales**

- Ser consciente de la importancia del uso de los Incoterms.
- Comprender que los Incoterms evolucionan a la par que las relaciones internacionales.
- Aprender las principales características y usos de los Incoterms con transmisión del riesgo en destino.
- Conocer los criterios de selección de los Incoterm.

□ **Objetivos específicos**

- Conocer el uso de diferentes ediciones de Incoterms.
- Identificar el lugar de transmisión del riesgo.
- Identificar en qué punto se intercambian los costes.
- Elegir el medio de pago más apropiado.
- Aprender a incluir el Incoterm dentro del contrato de compraventa internacional.
- Aprender a dar el precio de la oferta en función del Incoterms empleado.
- Elegir el mejor Incoterm según la naturaleza de la operación de comercio internacional.
- Conocer el funcionamiento del Incoterm Delivered at place.
- Conocer el funcionamiento del Incoterm Delivered at place unloaded.
- Conocer el funcionamiento del Incoterm Delivered duty paid.

Contenidos

Incoterms con transmisión del riesgo del transporte en destino	Tiempo estimado de dedicación
¿Por qué surgen los Incoterms?	13 minutos
Principales cambios Incoterms 2020	10 minutos
Delivered at place (DAT)	8 minutos
Delivered at place unloaded (DPU)	9 minutos
Delivered duty paid (DDP)	8 minutos
Claves para elegir los incoterms	12 minutos
Cuaderno de actividades	6 horas
Tiempo total	7 horas

Metodología didáctica

Esta acción formativa basada en videopíldoras, es un tipo de enseñanza que responde a necesidades de aprendizaje concretas durante un período corto de tiempo. Enfocada en el saber hacer.

Se transmite un contenido clave de forma rápida y eficaz, que favorece la motivación del alumnado.

Cada una de las videopíldoras trabaja un aprendizaje exclusivo, de forma que no dependa una de la otra, sino que trabajen conceptos independientes.

Cada videopíldora precisa ser visualizada al menos 3 veces para un aprendizaje óptimo.

Finalmente, se llevará a cabo la evaluación del alumnado mediante una/varias actividades de evaluación. Esta actividad de evaluación cumple con las siguientes características:

- **Contextualizada.** Parten de un contexto profesional, común y concreto, que situé al alumnado en una problemática fácilmente extrapolable al entorno laboral.
- **Práctica.** El objetivo de la actividad va más allá de la reproducción fiel del contenido. A partir de un enunciado debidamente contextualizado el alumnado debe ser capaz de responder al mismo poniendo en práctica los contenidos visualizados, teniendo que reflexionar y elaborar la respuesta, evidenciando así la correcta asimilación de contenidos de las videopíldoras.

Evaluación

La evaluación del alumnado se realizará en base a:

Requisitos mínimos para la superación del curso:

- Trabajar al menos el 75% de los contenidos de la acción formativa durante el periodo lectivo, aunque para un correcto aprendizaje de los contenidos, es recomendable visualizar el 100% de los mismos.
- Realizar las actividades propuestas.