



PRIMEROS AUXILIOS EN EL LUGAR DE TRABAJO

GUÍA DIDÁCTICA

9 HORAS

ÍNDICE

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivos..... | 3 |
| ❑ Objetivo general..... | 3 |
| ❑ Objetivos específicos..... | 3 |
| Contenidos | 4 |
| Metodología didáctica | 5 |
| Requisitos tutores | 6 |
| Requisitos del alumnado..... | 7 |
| Evaluación | 7 |

Objetivos

□ **Objetivo general**

- Actuar ante accidentes, situaciones de urgencia y situaciones de emergencia aplicando las técnicas de primeros auxilios como primeros intervinientes en el entorno de trabajo según protocolos establecidos.

□ **Objetivos específicos**

- Dotar a los trabajadores de habilidades, como primer interviniente, en un primer auxilio.
- Diferenciar accidente, urgencia y emergencia para poder ofrecer las técnicas o cuidados adecuados.
- Aplicar maniobras de reanimación con desfibrilador automático o semiautomático como primer interviniente en caso necesario de parada cardiorrespiratoria.
- Saber qué cuidados aplicar a la hora de tratar una herida y/o quemaduras aplicando los cuidados específicos para cada una.
- Aplicar las técnicas necesarias como primer interviniente en una urgencia o emergencia eléctrica.
- Reconocer accidentes producidos por cambios de temperaturas y saber actuar en las diferentes situaciones.

Contenidos

| Primeros auxilios | Tiempo estimado de dedicación |
|---|--------------------------------------|
| La seguridad en el trabajo: prevención y actuación de los accidentes laborales. | 15 minutos |
| Aplicación de técnicas de soporte vital básico (SVB), reanimación cardiopulmonar (RCP básica) con DESA. | 12 minutos |
| Dificultad respiratoria y obstrucción de la vía aérea. | 13 minutos |
| Técnicas y maniobra en el paciente traumático. | 13 minutos |
| Trastornos circulatorios. | 12 minutos |
| Lesiones producidas por calor o frío. | 13 minutos |
| Lesiones producidas por picaduras o mordeduras de animales. | 10 minutos |
| Cuaderno de actividades | 7.30 horas |
| Tiempo total | 9 horas |

Metodología didáctica

Esta acción formativa basada en videopíldoras, es un tipo de enseñanza que responde a necesidades de aprendizaje concretas durante un período corto de tiempo. Enfocada en el saber hacer.

Se transmite un contenido clave de forma rápida y eficaz, que favorece la motivación del alumnado.

Cada una de las videopíldoras trabaja un aprendizaje exclusivo, de forma que no dependa una de la otra, sino que trabajen conceptos independientes.

Cada videopíldora precisa ser visualizada al menos 3 veces para un aprendizaje óptimo.

Durante la visualización el alumnado tendrá que contestar a una pregunta de opción múltiple o verdadero/falso en la mitad de la videopíldora aproximadamente, con la finalidad de comprobar que está prestando atención.

Finalmente, se llevará a cabo la evaluación del alumnado mediante una/varias actividades de evaluación. Esta actividad de evaluación cumple con las siguientes características:

- **Contextualizada.** Parten de un contexto profesional, común y concreto, que sitúe al alumnado en una problemática fácilmente extrapolable al entorno laboral.
- **Práctica.** El objetivo de la actividad va más allá de la reproducción fiel del contenido. A partir de un enunciado debidamente contextualizado el alumnado debe ser capaz de responder al mismo poniendo en práctica los contenidos visualizados, teniendo que reflexionar y elaborar la respuesta, evidenciando así la correcta asimilación de contenidos de las videopíldoras.

Requisitos tutores

1. Acreditación requerida:

Cumplir como mínimo alguno de estos requisitos:

- Licenciado, ingeniero, arquitecto o el título de grado correspondiente u otros títulos equivalentes.
- Diplomado, ingeniero técnico, arquitecto técnico o el título de grado correspondiente u otros títulos equivalentes.
- Técnico Superior.
- Certificados de profesionalidad de nivel.

2. Experiencia profesional mínima requerida.

Al menos 6 meses de experiencia profesional en cualquiera de los ámbitos profesionales.

3. Competencia docente.

Será necesario tener experiencia metodológica o experiencia docente.

4. Formación y experiencia en modalidad de teleformación.

Experiencia en la modalidad de teleformación y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación. El tutor-formador deberá acreditar formación de 30 horas en la utilización de las estas tecnologías y en la modalidad de teleformación, o experiencia de 60 horas en la impartición de cursos en esta modalidad y en la utilización de TICs.

Requisitos del alumnado

1. Nivel académico o de conocimientos generales:

Cumplir como mínimo alguno de estos requisitos:

- Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o equivalente.
- Certificado de profesionalidad de nivel 1.
- La experiencia profesional de al menos de 6 meses en cualquiera de los ámbitos profesionales.

Evaluación

La evaluación del alumnado se realizará en base a:

Requisitos mínimos para la superación del curso:

- Trabajar al menos el 75% de los contenidos de la acción formativa durante el periodo lectivo, aunque para un correcto aprendizaje de los contenidos, es recomendable visualizar el 100% de los mismos.
- Realizar las actividades propuestas.