



# PRODUCTIVIDAD INDIVIDUAL EXTERNA

GUÍA DIDÁCTICA

**15 HORAS**

## ÍNDICE

Objetivos .....	3
<input type="checkbox"/> Objetivo general .....	3
<input type="checkbox"/> Objetivos específicos .....	3
Contenidos .....	4
Metodología didáctica .....	5
Requisitos tutores .....	7
Requisitos del alumnado .....	8
Evaluación .....	8

## Objetivos

---

### □ **Objetivo general**

- Revisar las habilidades que permiten ser más productivo mediante el uso de herramientas de manera eficaz, que permiten ahorrar tiempo en las tareas a desempeñar, realizando un uso inteligente del mismo, identificando las tareas de más valor.

### □ **Objetivos específicos**

- Aprender a usar eficazmente el email y el móvil para ser más productivo.
- Aprender a armonizar y optimizar tu espacio de trabajo para ser más productivo.
- Aprender a planificar y priorizar tu trabajo a realizar de manera eficaz, para ser más productivo.
- Aprender a alinear tu trabajo del día a día con tus metas a largo plazo, para ser más productivo.

## Contenidos

---

<b>Productividad individual externa</b>	<b>Tiempo estimado de dedicación</b>
Usa eficazmente el correo electrónico y el móvil.	<b>20 minutos</b>
Armoniza y optimiza tu espacio de trabajo.	<b>25 minutos</b>
Planifica y prioriza tu trabajo a realizar cada día de manera eficaz.	<b>30 minutos</b>
Alinea tu trabajo con tus metas a largo plazo.	<b>32 minutos</b>
<b>Cuaderno de actividades</b>	<b>13 horas</b>
<b>Tiempo total</b>	<b>15 horas</b>

## Metodología didáctica

---

Esta acción formativa basada en videopíldoras, es un tipo de enseñanza que responde a necesidades de aprendizaje concretas durante un período corto de tiempo. Enfocada en el saber hacer.



Se transmite un contenido clave de forma rápida y eficaz, que favorece la motivación del alumnado.

Cada una de las videopíldoras trabaja un aprendizaje exclusivo, de forma que no dependa una de la otra, sino que trabajen conceptos independientes.

Cada videopíldora precisa ser visualizada al menos 3 veces para un aprendizaje óptimo.

Finalmente, se llevará a cabo la evaluación del alumnado mediante una/varias actividades de evaluación. Esta actividad de evaluación cumple con las siguientes características:

- **Contextualizada.** Parten de un contexto profesional, común y concreto, que situé al alumnado en una problemática fácilmente extrapolable al entorno laboral.
- **Práctica.** El objetivo de la actividad va más allá de la reproducción fiel del contenido. A partir de un enunciado debidamente contextualizado el alumnado debe ser capaz de responder al mismo poniendo en práctica los contenidos visualizados, teniendo que reflexionar y elaborar la respuesta, evidenciando así la correcta asimilación de contenidos de las videopíldoras.




Por otro lado, esta acción formativa cuenta con una metodología específica que persigue ayudar al alumnado en la adquisición de una serie de buenas prácticas relacionadas con la productividad individual externa.

Tras haber visto todas las videopíldoras, el alumnado realizará un test de diagnóstico compuesto por 39 ítems, el cual tendrá el objetivo de averiguar cuáles de los hábitos que se trabajan en este curso necesitan reforzar.

Posteriormente, el tutor revisará y analizará los resultados de este test y según estos realizará una selección personalizada de 4 buenas prácticas que debe realizar el alumnado.

Cada buena práctica estará relacionada con una actividad, por lo que el alumnado realizará, en el periodo de tiempo estimado en cada caso, las 4 actividades. Estas actividades se recogerán en un cuaderno de actividades en el que el alumnado anotará todas sus apreciaciones y reflexiones que han ido surgiendo a medida que ha ido desarrollando las actividades.



## Requisitos tutores

---

### 1. Acreditación requerida:

Cumplir como mínimo alguno de estos requisitos:

- Licenciado, ingeniero, arquitecto o el título de grado correspondiente u otros títulos equivalentes.
- Diplomado, ingeniero técnico, arquitecto técnico o el título de grado correspondiente u otros títulos equivalentes.
- Técnico Superior.
- Certificados de profesionalidad de nivel.

### 2. Experiencia profesional mínima requerida.

Al menos 6 meses de experiencia profesional en cualquiera de los ámbitos profesionales.

### 3. Competencia docente.

Será necesario tener experiencia metodológica o experiencia docente.

### 4. Formación y experiencia en modalidad de teleformación.

Experiencia en la modalidad de teleformación y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación. El tutor-formador deberá acreditar formación de 30 horas en la utilización de las estas tecnologías y en la modalidad de teleformación, o experiencia de 60 horas en la impartición de cursos en esta modalidad y en la utilización de TICs.

## Requisitos del alumnado

---

### **1. Nivel académico o de conocimientos generales:**

Cumplir como mínimo alguno de estos requisitos:

- Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o equivalente.
- Certificado de profesionalidad de nivel 1.
- La experiencia profesional de al menos de 6 meses en cualquiera de los ámbitos profesionales.

## Evaluación

---

La evaluación del alumnado se realizará en base a:

### ***Requisitos mínimos para la superación del curso:***

- Trabajar al menos el 75% de los contenidos de la acción formativa durante el periodo lectivo, aunque para un correcto aprendizaje de los contenidos, es recomendable visualizar el 100% de los mismos.
- Realizar las actividades propuestas.