



5 MODOS PELIGROSOS DE GESTIÓN EMPRESARIAL

GUÍA DIDÁCTICA

11 HORAS

ÍNDICE

Objetivos	3
<input type="checkbox"/> Objetivo general	3
<input type="checkbox"/> Objetivos específicos	3
Contenidos	4
Metodología didáctica	5
Evaluación	6

Objetivos

□ **Objetivo general**

- Dar a conocer aspectos, prácticas y actuaciones que impiden ser más competitivos. Todo ello complementado por recomendaciones que sin duda van a ayudar a que las empresas se adapten a este nuevo entorno social y económico que está condicionando nuestras nuevas formas de hacer, permitiendo crear nuevas competencias y una nueva visión de la Gestión empresarial.

□ **Objetivos específicos**

- Mostrar a los participantes de la acción formativa los casos de ineficiencias habituales que nos encontramos en las empresas para que puedan detectarlas en sus negocios.
- Proporcionar a los participantes conceptos, técnicas y estrategias para poner en práctica y conseguir con ello reducir practicas poco aconsejables.
- Adquirir un enfoque moderno de la gestión empresarial, basado en las más innovadoras practicas gerenciales.
- Mejorar la conexión y engagement de empleados.
- Descubrir y potenciar sus recursos y habilidades gerenciales
- Mejorar la satisfacción personal y profesional del empresario.
- Desarrollar el enfoque a la acción evitando la procrastinación.

Contenidos

5 modos peligrosos de gestión empresarial	Tiempo estimado de dedicación
Introducción.	1 minuto
Modo bombero.	11 minutos
Modo inercia.	13 minutos
Modo endogámico.	11 minutos
Modo "es que...".	11 minutos
Modo manos de grasa.	13 minutos
Cuaderno de actividades	10 horas
Tiempo total	11 horas

Metodología didáctica

Esta acción formativa basada en videopíldoras, es un tipo de enseñanza que responde a necesidades de aprendizaje concretas durante un período corto de tiempo. Enfocada en el saber hacer.

Se transmite un contenido clave de forma rápida y eficaz, que favorece la motivación del alumnado.

Cada una de las videopíldoras trabaja un aprendizaje exclusivo, de forma que no dependa una de la otra, sino que trabajen conceptos independientes.

Cada videopíldora precisa ser visualizada al menos 3 veces para un aprendizaje óptimo.

Finalmente, se llevará a cabo la evaluación del alumnado mediante una/varias actividades de evaluación. Esta actividad de evaluación cumple con las siguientes características:

- **Contextualizada.** Parten de un contexto profesional, común y concreto, que situé al alumnado en una problemática fácilmente extrapolable al entorno laboral.
- **Práctica.** El objetivo de la actividad va más allá de la reproducción fiel del contenido. A partir de un enunciado debidamente contextualizado el alumnado debe ser capaz de responder al mismo poniendo en práctica los contenidos visualizados, teniendo que reflexionar y elaborar la respuesta, evidenciando así la correcta asimilación de contenidos de las videopíldoras.

Evaluación

La evaluación del alumnado se realizará en base a:

Requisitos mínimos para la superación del curso:

- Trabajar al menos el 75% de los contenidos de la acción formativa durante el periodo lectivo, aunque para un correcto aprendizaje de los contenidos, es recomendable visualizar el 100% de los mismos.
- Realizar las actividades propuestas.