



# ALEMÁN BÁSICO

GUÍA DIDÁCTICA

**21 HORAS**

## ÍNDICE

Objetivos .....	3
❑ Objetivos generales .....	3
❑ Objetivos específicos.....	3
Contenidos .....	5
Metodología didáctica .....	7
Requisitos tutores .....	8
Requisitos del alumnado.....	9
Evaluación .....	9

# Objetivos

---

## □ **Objetivos generales**

- Acercar a la persona interesada al idioma alemán.
- Adquirir conocimientos funcionales para saber desenvolverse en el idioma alemán en el ámbito personal.
- Ser capaces de expresar contenidos personales y subjetivos.
- Acercar a la persona interesada al idioma alemán y permitirle adquirir una base gramatical.

## □ **Objetivos específicos**

- Saber saludar y presentarse adecuadamente.
- Tener los conocimientos suficientes para poder preguntar por el camino y comprender la respuesta.
- Disponer de los recursos necesarios para reservar una habitación de hotel.
- Saber pedir en un restaurante y reclamar si fuera necesario, además de saber pedir la cuenta.
- Tener las herramientas para pedir y dar consejos y hacer propuestas.
- Conocer el lenguaje básico para comprar un billete de tren y entender la megafonía en una estación de tren.
- Disponer de los recursos necesarios para acordar, aplazar y cancelar una cita.
- Saber hacer la compra en alemán.
- Conocer la conjugación y sintaxis de verbos en presente.

- Conocer la conjugación y sintaxis de verbos separables en presente.
- Entender la conjugación y sintaxis de los verbos modales en presente.
- Saber usar y formar el imperativo.
- Conocer la conjugación y sintaxis de los verbos en pretérito perfecto.
- Entender la diferencia del Akkusativ y Dativ en los complementos.
- Entender la diferencia del Akkusativ y Dativ después de las preposiciones.
- Conocer el comparativo y superlativo de los adjetivos.

## Contenidos

Alemán básico	
Alemán básico. Situaciones de la vida cotidiana	Tiempo estimado de dedicación
¿Cómo presentarse en alemán?	<b>17 minutos</b>
Preguntar por el camino.	<b>21 minutos</b>
Reservar una habitación de hotel.	<b>18 minutos</b>
Pedir en un restaurante y reclamar.	<b>20 minutos</b>
Pedir y dar consejos.	<b>17 minutos</b>
Comprar un billete de tren y entender los comunicados de megafonía.	<b>21 minutos</b>
Acordar, aplazar y cancelar una cita.	<b>21 minutos</b>
Hacer la compra.	<b>20 minutos</b>
<b>Cuaderno de actividades</b>	<b>7 horas</b>
<b>Tiempo total</b>	<b>10 horas</b>
Alemán básico. Sintaxis	Tiempo estimado de dedicación
Diferenciar dónde y a dónde: Akkusativ vs. Dativ.	<b>14 minutos</b>
Los verbos modales.	<b>18 minutos</b>
Los verbos separables.	<b>13 minutos</b>
El imperativo.	<b>11 minutos</b>

El pretérito perfecto con haber y sein.	<b>15 minutos</b>
El comparativo y el superlativo.	<b>15 minutos</b>
<b>Cuaderno de actividades</b>	<b>9 horas</b>
<b>Tiempo total</b>	<b>11 horas</b>
<b>Tiempo total del programa completo</b>	<b>21 horas</b>

## Metodología didáctica

---

Esta acción formativa basada en videopíldoras, es un tipo de enseñanza que responde a necesidades de aprendizaje concretas durante un período corto de tiempo. Enfocada en el saber hacer.

Se transmite un contenido clave de forma rápida y eficaz, que favorece la motivación del alumnado.

Cada una de las videopíldoras trabaja un aprendizaje exclusivo, de forma que no dependa una de la otra, sino que trabajen conceptos independientes.

Cada videopíldora precisa ser visualizada al menos 3 veces para un aprendizaje óptimo.

Durante la visualización el alumnado tendrá que contestar a una pregunta de opción múltiple o verdadero/falso en la mitad de la videopíldora aproximadamente, con la finalidad de comprobar que está prestando atención.

Finalmente, se llevará a cabo la evaluación del alumnado mediante una/varias actividades de evaluación. Esta actividad de evaluación cumple con las siguientes características:

- **Contextualizada.** Parten de un contexto profesional, común y concreto, que situé al alumnado en una problemática fácilmente extrapolable al entorno laboral.
- **Práctica.** El objetivo de la actividad va más allá de la reproducción fiel del contenido. A partir de un enunciado debidamente contextualizado el alumnado debe ser capaz de responder al mismo poniendo en práctica los contenidos visualizados, teniendo que reflexionar y elaborar la respuesta, evidenciando así la correcta asimilación de contenidos de las videopíldoras.

## Requisitos tutores

---

### 1. Acreditación requerida:

Cumplir como mínimo alguno de estos requisitos:

- Licenciado, ingeniero, arquitecto o el título de grado correspondiente u otros títulos equivalentes.
- Diplomado, ingeniero técnico, arquitecto técnico o el título de grado correspondiente u otros títulos equivalentes.
- Técnico Superior.
- Certificados de profesionalidad de nivel.

### 2. Experiencia profesional mínima requerida.

Al menos 6 meses de experiencia profesional en cualquiera de los ámbitos profesionales.

### 3. Competencia docente.

Será necesario tener experiencia metodológica o experiencia docente.

### 4. Formación y experiencia en modalidad de teleformación.

Experiencia en la modalidad de teleformación y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación. El tutor-formador deberá acreditar formación de 30 horas en la utilización de las estas tecnologías y en la modalidad de teleformación, o experiencia de 60 horas en la impartición de cursos en esta modalidad y en la utilización de TICs.



## Requisitos del alumnado

---

### **1. Nivel académico o de conocimientos generales:**

Cumplir como mínimo alguno de estos requisitos:

- Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o equivalente.
- Certificado de profesionalidad de nivel 1.
- La experiencia profesional de al menos de 6 meses en cualquiera de los ámbitos profesionales.

## Evaluación

---

La evaluación del alumnado se realizará en base a:

### ***Requisitos mínimos para la superación del curso:***

- Trabajar al menos el 75% de los contenidos de la acción formativa durante el periodo lectivo, aunque para un correcto aprendizaje de los contenidos, es recomendable visualizar el 100% de los mismos.
- Realizar las actividades propuestas.